|  |  |
| --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНА** **Педагогическим советом****МКОУ «Ортаколинская СОШ»****Протокол №** **от « » 201 г.** |  **УТВЕРЖДЕНА****Приказом №** **от « » 201 г.** |

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ортаколинская***

***средняя общеобразовательная школа»***

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. | Введение. …………………………………………………………………… Целевое назначение программы…………………………………………... | 34 |
| 3. | Пояснительная записка……………………………………………… | 6 |
| 4. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы………………………………………………………....... | 7 |
| 5. | Система условий реализации образовательной программы…………… | 23 |
| 6. | Организация и содержание образовательного процесса |  |
|  | 6.1.Годовой календарный учебный график работы школы……………6.2.Учебный план…………………………………………………………. | 2725 |
|  | 6.3.Учебно-методическое обеспечение…………………………… | 31 |
|  | 6.4.Образовательные технологии, формы и методы работы…………..6.5.Система оценки результатов образования…………………….......... | 3233 |
|  | 6.6.Проектная и учебно-исследовательская деятельность………………. | 34 |
| 7. | 6.7. Рабочие программы учебных предметов (электронный вариант)…Программа воспитания и социализации обучающихся* Программа «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья обучающихся»-------------------------------------------
* Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на 2015-2016 учебный год--------------------------------
* Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»-- ------------------------------
* Программа профилактики наркомании, токсикомании и правонарушений среди учащихся -----------------------------------------------------
* Программа « Патриот»---------------------------------------------------------
* Программа «Семья»------------------------------------------------------------
 | 3637606569738287 |
| 8. | Управление реализацией программы-------------------------------------------- | 93 |
| 9. | Оценка эффективности реализации образовательной программы -------- | 93 |

**1.Введение**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Ортаколинской средней общеобразовательной школы»,реализующим концепцию и программу развития школы на текущий 2015-2016 учебный год и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

 Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ, Уставом МКОУ «Ортаколинская СОШ»**.**

**Сведения о педагогических работниках**

|  |
| --- |
|  |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 22 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 94,5% |
| Из них внешних совместителей | 1 |  |
| Наличие вакансий  | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 16 | 72% |
| со средним/спец. образованием | 6 | 28% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 13 | 58.5 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 5 | 22.5 |
| Высшую | 2 | 9% |
| Первую | 3 | 13.5% |

**Информационная справка о школе**

 Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа» образована в 1970 году.

Учредители школы: муниципальное образование АМР «Ботлихский район». Функции и полномочия учредителя по координации, регулированию и контролю от имени муниципального образования «Ботлихский район» осуществляет Управление образования АМР «Ботлихский район».

 В школе ведут работу 4 методических объединения учителей.

В рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия, работают кружки и спортивные секции.

С 01.12.2015 г. введены профессиональное обучение в 10-11классе по профессии «Делопроизводитель» .

**Численность контингента обучающихся:**

2012-2013 учебный год – 102 чел.

2013-2014 учебный год – 104 чел.

2014-2015 учебный год – 106чел.

2015-2016 учебный год – 113 чел.

**Методический совет школы включает в себя:**

4 руководителя методических объединений:

* учителей гуманитарного цикла;
* учителей естественно-математического цикла;
* классных руководителей;
* учителей начальных классов;
* .

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленной на:

* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* организация интегрированных уроков, проектно-исследовательской и другой инновационной деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
* разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
* повышение квалификации педагогических работников.

Педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

* модернизация технологии традиционного обучения – введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения;
* технология разноуровневого обучения;
* технология игрового обучения;
* технология проблемного обучения;
* технология проектного обучения;
* технологии коллективных творческих дел.

**2.Целевое назначение программы**

 Школа обеспечивает качественное образование обучающихся на уровне современных требований.

 Свою задачу школа видит в том, чтобы её выпускников отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами России.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

***Основная цель*: способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.**

 **Общая задача деятельности школы: обеспечение доступности современного качественного образования детям микрорайона согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.**

 **Миссия образовательного учреждения: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению,** создание в школе пространства комфортного саморазвития для всех участников образовательного процесса.

 **Главная идея, положенная в основу педагогического процесса:**

**1) формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка;**

**2) формирование системы работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником .**

**Основной стратегией построения модели современной школы является идея развития ребенка на основе высокой мотивации достижения успеха, активной жизнедеятельности, обеспечения выполнения требований государственных образовательных стандартов.**

**Основная цель программы развития школы: создание условий для реализации естественной потребности каждого ученика и учителя в достижении высоких результатов, реализации своего творческого потенциала.**

**Целями образовательной программы среднего общего образования являются:**

**создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.**

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

* **реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тестирование, тренинги);**
* **подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета);**
* **сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;**
* **организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.**

**3.Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Программа **среднего общего образования** направлена на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование – завершающий этап обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

Образовательная программа включает следующие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык( английский ), математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика, право, экономика, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, а также элективные курсы.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной**

**программы**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки. Владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из видео-визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развёрнуто обосновывать суждения. Давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Предметные знания и умения**

***Русский язык***

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей

и разновидностей языка; в области аудирования и чтения;

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- в области говорения и письма:

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности

народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Литература***

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

- уметь:

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используясведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр литературного произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдаянормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

• участия в диалоге или дискуссии;

• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

• определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

***Математика***

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

***Алгебра***

- уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы,применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

*Функции и графики*

- уметь:

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций;

• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

*Начала математического анализа*

- уметь:

• вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

*Уравнения и неравенства*

- уметь:

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

• составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

• использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

• изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• построения и исследования простейших математических моделей; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

- уметь:

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического характера.

***Геометрия***

- уметь:

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***История***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь:

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Обществознание***

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

• объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

• решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- уметь:

• обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

• осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

• выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;

• работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

• самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• формулировать полученные результаты;

• создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

• участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза;

• владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

***Иностранный язык***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь:

в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***География***

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Физика***

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

- знать/понимать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

***Информатика и ИКТ***

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

• назначение и функции операционных систем;

- уметь

• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

• наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

• автоматизации коммуникационной деятельности;

• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

• эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***Химия***

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

- знать:

• важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

• вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

- уметь:

• называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• характеризовать s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

• объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

• выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

• безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

***Биология***

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

- уметь:

• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро-экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

***Основы безопасности жизнедеятельности***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

• основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

должен уметь:

• выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

• применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

• правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

• правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ведения здорового образа жизни;

• правильного действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• умения пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• соблюдения общих требований безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

• оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях;

• вызывания (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

***Физическая культура***

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

должен уметь:

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации наспортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для выполнения физкультурно-оздоровительных и тренировочных занятий для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

• применения средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

• умения сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

• демонстрирования здорового образа жизни.

**5. Система условий реализации образовательной программы**

 **Материально-техническая база**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса постоянно обновляется и включает в себя спортивную площадку, столовая на 20 человек, библиотеку. Здание школы – ветхое. В школе имеются 8 учебных кабинетов, 1 лаборантских, 1 компьютерных класс.

Перечень оргтехники и технических средств, имеющихся в образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук  | 14 |
| Моноблок Acer | 0 |
| Компьютер | 18 |
| Модем | 0 |
| Мультимедиапроектор | 3 |
| Копировальный аппарат А3 | 0 |
| Копировальный аппарат А4 | 0 |
| Экран на штативе | 1 |
| Экран настенный | 0 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| МФУ | 0 |
| Принтер | 5 |
| Факс | 1 |
| Сканер | 0 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Видео-конференц-связь | 0 |
| Цифровая лаборатория | 0 |
| Спортивное оборудование и инвентарь | 1 комплект |

Для дополнительного профессионального образования педагогов и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в полной мере используется библиотечно-информационный центр. За последние годы библиотечный фонд пополнился учебной литературой.

Библиотечный фонд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднееобщее образование |
| 4698 комплекта | 1840 комплектов | 2454 комплекта | 404комплекта |

**6. Организация и содержание образовательного процесса**

**6.1. Годовой календарный учебный график работы школы**

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недель;

для обучающихся 2-5, 9-х и 11 классов – 34 учебных недель;

для обучающихся 6-8,10 классов – 35 учебных недель;

I четверть - 8 недель:

**с 01.09.2015 г. по 30.10.2015 г.**

*осенние каникулы с 01.11.2015 г. по 08.11.2015 г. (8 дней)*

II четверть - 8 недель:

**с 09.11.2015 г. по 31.12.2015 г.**

*зимние каникулы с 01.01.2016 г. по 10.01.2016 г. (10 дней)*

III четверть - 10 недель:

**с 12.01.2016 г. по 19.03.2016 г.**

*весенние каникулы с 20.03.2016 г. по 31.03.2016 г. (12 дней)*

*дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02. 2016г. по 22.02.2016г. (7 дней)*

IV четверть :

6-8,10 классы - 9 недель

**с 01.04.2016 г. по 31.05.2016 г.**

1-5, 9,11классы – 8 недель

**с 01.04.2016 г. по 24.05.2016 г.**

*летние каникулы с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ДНИ ЗДОРОВЬЯ:** | **ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:** |
| 1. 07.09.2015 г.
2. 02.10.2015 г.
3. 10.03.2016 г.
4. 04.05.2016 г.
 | Для 1-5,9,11-х классов - 24.05.2016г.Для 6-8-х,10 классов - 31.05 2016г. |

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

 **6.2** **Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального общеобразовательного казенного учреждения Ортаколинская СОШ разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

*Законы:*

* - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* *- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

*Постановления:*

* - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

*Приказы:*

* - приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
* - приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
* - приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* **-** приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* **-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* **-** приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 405 от 09.06.2015 « Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций , реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»

*Письма:*

* - письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* - письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* - письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* - письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* - письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

 Учебный план МОБУ СОШ № 31 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем времени, отводимого на их изучение. По своей структуре учебный план школы соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., реализующих программы общего образования для 10-11 классовю

 Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ориентирован для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 класса - 35 учебных недель.

Продолжительность урока составляет , в 10-11 классах - 45 минут .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях; для реализации предметов (курсов, модулей и другое) этнокультурной и региональной направленности. Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения (вариативной части) являются:

* личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
* удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
* обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся;
* усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
* получение дополнительной подготовки для прохождения государственной (итоговой) аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9, 11-х классов;

Основной задачей **среднего общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления.

 За основу учебного плана 10, 11 классов взят универсальный примерный учебный план.

На изучение учебных предметов, в соответствии с запросами учащихся школы, «Русский язык», «Математика» и «Литература» из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено по 1 часу для обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена.

Учебный предмет «Обществознание» в 10-11 классах представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Разделы **«Экономика», «Право»** изучаются в качестве отдельных предметов.

С целью создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников школы, с целью получения начального профессионального образования, в соответствии с запросами учащихся в 10 и 11 классах организуются **элективные курсы**:

«Избранные вопросы по математике» - 1 час в неделю;

Соотношение между федеральным и региональным компонентами образовательного учреждения в учебном плане МКОУ «Ортаколинская СОШ» соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритетное развитие личности, ориентированное на обучение и воспитание школьников.

На всех трёх уровнях соблюдается преемственность в использовании УМК, сквозной характер изучаемых дисциплин на основе сочетания технологий формирующего и развивающего обучения.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе .

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому необходимо внимательно изучить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании профильных классов, особенно технологической направленности.

**6.3Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ПРЕДМЕТ | КЛАСС | Авторы книг |
| 1 | русский язык | 10,11 |  |
| 2 | литература | 10 |  |
| 11 |  |
| 3 | немецкий язык | 10-11 |  |
| 4 | английский язык | 10- 11 |  |
| 5 | алгебра | 10-11 |  |
|  |
| 6 | геометрия | 10-11 |
| 7 | информатика | 10,11 |  |
| 8 | история | 10, 11 |  |
| 9 | обществознание | 10 |
| 11 |  |
| 10 | право | 10, 11 |  |
| 11 | экономика | 10, 11  |  |
| 12 | география | 10-11 |  |
| 13 | физика |  |  |
| 14 | химия |  |  |
| 15 | биология |  |  |
| 16 | технология | 10-11 |  |
| 17 | ОБЖ | 10-11 |  |  |
| 18 | физическая культура | 10-11 | А.П.Матвеев Физическая культура | Просвещение2012-2015 |
| 19 | МХК | 10,11 | МХКЕмахонова Л.Г. | Москва ,Академия,2012 |

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану. Для реализации учебного плана ОУ использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

**6.4. Образовательные технологии, формы и методы работы**

 Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей метоологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, субъектности, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

**•** диалогичность;

**•** деятельностно-творческий характер;

**•** устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

**•** направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;

**•** предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения школьников используются следующие приемы и методы:

**•** приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;

**•** приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

**•** методы диалога и полилога;

**•** игровые методы;

**•** методы диагностики и самодиагностики.

Экскурсия, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет и др. являются основными формами организации учебных занятий в 10-11 классах.

Применение личностно-ориентированных образовательных технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся основной школы.

**6.5. Система оценки результатов образования**

 Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально- ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиям к результатам образования ( в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);

- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высоким. Обозначение оценки может быть словесным: «достаточно»- результаты предъявленным достаточны для продолжения образования; «удовлетворительно» - удовлетворяют предъявленным требованиям; «зачет» - как достижение обязательного уровня обученности. В этом смысле может использоваться и отметка «3»;

- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

 - посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;

 - валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;

- измеряемость требований к результатам образования, обеспечиваемаяоперационализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);

- полная открытость требований стандарта, содержания оценки ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ЕГЭ). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренне оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

- оценка индивидуального прогресса (создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики).

Модель внутришкольной системы оценки результатов образования предполагает:

**персонифицированные** (аттестационные) процедуры оценки:

- проведение *контрольных испытаний* (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельства об их достижениях в учебной и социально значимой деятельности.

**неперсонифицированные** (мониторинговые) процедуры: - анкетные опросы, специальные диагностические, социально-психологические, социологические исследования.

 **внутренняя** оценка педагогами и школой: проверочные работы;

**внешняя** на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ;

 формирование навыков ***рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки***;

## 7.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##  МКОУ «Ортаколинская СОШ»

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Ортаколинская СОШ» на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

### социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности МКОУ «Ортаколинская СОШ»** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися МОБУ СОШ № 31 (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания**обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### Формы индивидуальной и групповой организации

### профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Делопроизводитель», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Делопризводитель»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

###  Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

###  Модели организации работы по формированию экологически

### целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом коллективе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

###  Описание деятельности, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

### здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

###  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

###  Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач в школе по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

###  Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

###  Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

### жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**ПРОГРАММА**

**«Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья обучающихся».** (Сроки реализации программы: 2015 - 2017 г.г.)

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровье - сберегающей среды в общеобразовательном учреждении, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у обучающихся верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается. Хотя по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей и подростков.

Многие обучающиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и или попустительством со стороны родителей.

Цель программы:

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактика заболеваний. Развитие культуры питания, особенно рационального и сбалансированного питания. Изучение функций питания и формирование определенных знаний о питании – основе основ жизни человека.

Задачи программы:

Обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам СанПиН, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.

Обеспечение доступности и разнообразия школьного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой, обеспечивающей процесс школьного питания в соответствие с современными разработками и технологиями и нормами СанПиН.

Законодательное сопровождение программы.

Организация образовательно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями по вопросам здорового питания.

Контроль качества питания администрацией и представителями родительской общественности.

Обоснование актуальности поставленных задач.

Здоровое (рациональное) питание - одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма.

В настоящее время происходит значительное изменение отношения людей, в первую очередь социально активных слоев населения, к собственному здоровью: исчезают старые представления о том, что здоровье ничего не стоит, затраты на него не дают никакой отдачи и им можно пренебречь. Становится все более понятным, что именно здоровье - самое ценное достояние человека, так как определяет его работоспособность в современном обществе и, соответственно, уровень жизни и благополучия. Питание современного человека становится основным фактором риска развития многих заболеваний желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы и онкологических процессов. В организме человека нет органа или системы, от характера питания которого не зависели бы его нормальное функционирование и работоспособность. Правильное питание играет огромную роль на каждом этапе развития организма.

Физиологический смысл питания: чем больше выбор питательных и витаминных блюд, тем полноценнее обеспечение организма

Реализация программы обеспечит:

организацию школьного питания в соответствии с новыми санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.5.2409-08;

увеличение ассортимента блюд, полезных для здоровья школьников, витаминизацию третьих блюд;

поставку качественных продуктов;

контроль за качеством школьного питания;

участие представителей родительской общественности в организации школьного питания;

улучшение здоровья обучающихся благодаря повышению качества школьного питания;

информированность обучающихся и их родителей о здоровом питании;

повышение влияния родителей на детей о важности здорового питания дома и в школе.

Основные мероприятия программы:

Предоставление школьникам качественное, сбалансированное и рациональное питание, соответствующее физиологическим потребностям детей.

Соответствие ежедневного меню нормам СанПиН.

Разнообразные формы питания.

Соответствие обеденного зала нормам СанПиН.

Культура принятия пищи.

Максимальный контроль за качеством питания.

Максимальный охват обучающихся питанием.

Предоставление диетического питания нуждающимся.

Разъяснительная и профилактическая работа по вопросам здорового питания и пропаганда здорового питания как среди обучающихся, так и их родителей.

1 этап Базовый -2013 год:

- анализ нынешнего состояния;

- планирование реализации основных направлений программы;

- создание условий реализации программы;

- начало реализации программы.

2 этап Основной 2014-2015 года:

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;

- промежуточный мониторинг результатов;

- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

3 этап Заключительный 2016 год:

- завершение реализации программы;

- мониторинг результатов;

- анализ результатов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.

Основные мероприятия

1. Организационное совещание – порядок приема обучающимися завтраков и обедов; график дежурств и обязанности дежурного учителя

2. Заседание МО классных руководителей 1 – 11-х классов по вопросам:

- охват обучающихся горячим питанием

- соблюдение сан.гигиенических требований;

- профилактика инфекционных заболеваний

3. Осуществление ежедневного контроля за работой буфета, проведение целевых тематических проверок.

Методическое обеспечение.

Основные мероприятия

1. Организация консультаций для классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов;

- культура поведения учащихся во время приема пищи;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- организация горячего питания – залог сохранения здоровья.

Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся

 Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся.

Основные мероприятия

1. Проведение классных часов по темам:

- режим дня и его значение;

 - культура приема пищи;

- «Хлеб – всему голова»;

- острые кишечные заболевания и их профилактика.

2. Конкурс газет среди обучающихся 5 – 8 классов «О вкусной и здоровой пище».

3. Беседы с обучающимися 9 - 11кл. «Берегите свою жизнь».

5. Конкурс на лучший сценарий «День именинника».

6. Проведение витаминной ярмарки 1-4 классы.

8. Анкетирование обучающихся:- Школьное питание - По вопросам питания

9. Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»

10. Цикл бесед «Азбука здорового питания»

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей обучающихся

Основные мероприятия

 1. Проведение родительских собраний по темам:

- совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание обучающихся;

- профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний. Итоги медицинских осмотров обучающихся.

2. Индивидуальные консультации медсестры школы «Как кормить нуждающегося в диетпитании»

3. Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи».

5. Анкетирование родителей «Ваши предложения по развитию школьного питания».

Организация работы по улучшению материально-технической базы буфета-раздаточной, расширению сферы услуг для обучающихся и родителей.

Основные мероприятия

1. Продолжение эстетического формирование зала столовой.

2. Разработка новых блюд, изделий, их внедрение в систему школьного питания.

Конечная цель данной программы - улучшение здоровья обучающихся при правильной организации качественного, сбалансированного и здорового питания. Задача деятельности педагогического коллектива в рамках программы – своевременно обучать, пропагандировать здоровое питание, здоровый образ жизни, культуру питания.

 Главной задачей нашей деятельности в школе в рамках данной программы является - научить обучающихся относится к своему здоровью серьезно, правильно питаться,

Ожидаемые конечные результаты.

Выполнение Программы "Школьное питание" позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании.

3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания.

4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.

5. Организовать работу обучающих семинаров по вопросам организации питания.

6. Организовать правильное, сбалансированное питание обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

7. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;

8. Увеличить количество обучающихся, питающихся в школьном буфете-раздаточной до 100%.

9.В перспективе организация рационального питания обучающихся может позволит достичь следующих основных целей:

рост учебного потенциала обучающихся;

улучшение состояния здоровья обучающихся, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;

снижение риска развития сердечно - сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний, а также рака в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

улучшение успеваемости обучающихся;

повышение их общего культурного

**ПРОГРАММА**

**организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на 2015-16г**

Главной целью образования всегда считалось развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка. Стремительный темп научно-технической революции, введение обязательного ЕГЭ, увеличение объема информации, неизбежно приводит к возрастанию учебных нагрузок, которые не способствуют улучшению здоровья учащихся. Компьютеризация современной школы, внедрение вычислительной техники в учебный процесс без должного соблюдения возрастных ограничений отрицательно сказываются на здоровье, приводя к развитию резкого утомления у детей и подростков. Наш бурный XXI век можно без преувеличений назвать веком гиподинамии, или пониженной подвижности, и гипокинезии - уменьшение силы и объема движений. Поэтому охрана здоровья детей одна из важнейших задач нашего времени. Ведь правильное, гармоничное развитие детей - залог

здоровья будущих поколений. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого ребенка - это правильное и грамотное отношение человека к своему здоровью.

Цели:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни обучающихся.

Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Дополнительное образование обучающихся в области физической культуры и спорта.

Формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

 обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;

 формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;

проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Функции:

воспитательная – воспитание бережного отношения к здоровью;

обучающая – обучение нормам здорового образа жизни;

развивающая – развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы включает в себя пять основных направлений.

1. Современный урок физической культуры.

1.1.Задачи уроков физической культуры в школе:

1.1.2. Укрепление здоровья, улучшение осанки;

1.1.3. Содействие гармоническому физическому развитию;

1.1.4. Овладение школой движений;

1.1.5. Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости);

1.1.6. Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

1.1.7. Приобщение к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения предрасположенности к тем или иным видам спорта;

1.1.8. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;

1.1.9. Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

 1.2. Количество уроков физической культуры в 1-11 классах – 3 часа в неделю.

1.3. Рабочая программа по физической культуре в 1-11 классах предусматривает планирование организации деятельности обучающихся по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике.

2. Массовая физкультурно-оздоровительная работа.

Одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях. Спортивные соревнования должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых. Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков. Подвижные игры - необходимая, жизненно-важная разрядка, удовлетворяющая естественную потребность детей в активном движении, жажду деятельности, соревнования.

Спортивные игры - важное средство развития ловкости, быстроты, силы, настойчивости, умения действовать в интересах коллектива, умения ориентироваться в сложной ситуации. Игровая деятельность участников соревнований вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими и смелыми, способствует сплочению коллектива учителей и учеников, передача опыта старшего поколения младшим, дает возможность по-новому оценить свое отношение к учебе, своему умственному и физическому развитию.

2.1. Школьные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

школьная спартакиада 5-11классов, посвященные началу учебного года (сентябрь).

 спортивные состязания «Спорт против вредных привычек» (октябрь, январь).

 военно-спортивная игра для 9-11 классов (февраль).

спортивный месячник: "Веселые старты", «Отцы – молодцы», "А ну-ка, мальчишки", "А ну-ка, девчонки" (февраль - март).

чемпионат школы по баскетболу (2-я четверть).

2.2. Участие в городской спартакиаде школьников (по календарю Спартакиады)

№ Виды соревнований

1. Эстафета

2. Городские соревнования Дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту

3. Городской легкоатлетический кросс

4. Баскетбол – юноши, 10-11 класс

5. Баскетбол – девушки, 10-11 класс

6. Баскетбол – юноши, 8-9 класс

7. Баскетбол – девочки, 8-9 класс

8. Мини футбол

9. Волейбол - юноши

10. Волейбол – девушки

11. Пионербол – юноши, 6-7 класс

12. Пионербол – девушки, 6-7 класс

13. Городские соревнования «Веселые старты»

14. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

15. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

16. Спортивная гимнастика – юноши

17. Спортивная гимнастика – девушки

18. Весёлые старты

19. Школьная баскетбольная лига

20. Школа безопасности

21. Спартакиада допризывников среди юношей 10-х классов

22. Олимпиада по физической культуре

23. Кросс наций

3. Пропаганда здорового образа жизни.

Основная задача - довести до сведения детей, что здоровье - это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть сил, времени, но и отказаться от пагубных привычек. Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни - самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

Мероприятия по реализации данного направления:

конкурсы рисунков обучающихся 1-4 классов на тему " Мы любим спорт" (ноябрь.);

конкурсы газет и плакатов среди обучающихся 5-8 классов на тему " Спорт - это жизнь" (ноябрь);

конкурсы сочинений обучающихся 9-10 классов на тему " Мы за здоровый образ жизни" (октябрь);

поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе (в течение года);

чествование лучших спортсменов, создание имиджа "спортсмена - здорового человека" (в течение года);

чествование лучших команд, привлечение в состав спортивной команды как можно больше обучающихся, улучшение спортивных достижений (в течение года).

4.Совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения.

Вспомним слова известного педагога В.Сухомлинского: "Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное". Поэтому необходимо вовлечение родителей в работу по обеспечению здоровья обучающихся. Взаимоотношения семьи и лицея важны на всех этапах ученической жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в учреждении. Между школой и семьей необходимо наладить дружеские, партнерские отношения. Школа и семья в тесном взаимодействии должны не только обучать и воспитывать своих детей, но и заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной, творческой и здоровой их жизни.

Реализация данного направления

Здоровье наших детей - в наших делах (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья обучающихся).

Тематические родительские собрания (в течение года).

Консультации, беседы для родителей (в течение года).

Проведение совместных экскурсий, походов (в течение года).

Проведение спортивных мероприятий с участием родителей (в течение года).

5. Организация дополнительного образования

5.1. Организация работы школьных спортивных секций:

 5.1.1. по баскетболу девушек для 5-8; 9-11 классов;

 5.1.2. по футболу для мальчиков 3-4 классов;

 5.1.3 по волейболу для девочек 7-9 классов;

5.2. Организация работы спортивных секций ДЮСШ №3, ДЮСШ №1

6. Материально-техническое оснащение в рамках

Областной долгосрочной целевой программы

«Развитие образования Ростовской области на 2010-2015г.»

Приобретение необходимого спортивного оборудования для реализации данной программы.

**ПРОГРАММА**

**профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

 **«Будущее для всех». (**1915-1917гг.)

Актуальность программы

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Условия, при выполнении которых эффективна работа по профилактике безнадзорности и правонарушений школьников

Изменение условий семейного воспитания

Успешность обучающихся в учебной деятельности

Обеспечение их психологической защищенности

Овладение педагогами и родителями знаниями о психологических особенностях несовершеннолетних, склонных к правонарушениям

Создание благоприятных условий для развития и самореализации школьников

Цель программы – воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

Задачи программы:

• выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;

• создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;

• повышения уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;

• развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Принципы профилактической работы:

• комплексность;

• дифференцированность;

• многоаспектность;

• последовательность;

• ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Механизм реализации программы

• Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

• Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

• Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.

• Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Перечень программных мероприятий

№ Мероприятия Ответственные Срок

выполнения

1.Подготовительные мероприятия

1 Анализ состояния воспитательно-профилактической работы Зам. директора

по ВР Май

2 Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы Зам. директора

по ВР В течение года

3 Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей Педагог-психолог, классные руководители Ежегодно

4 Посещение на дому с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей. Учителя начальных классов, педагог психолог Ежегодно

5 Формирование базы данных Зам. директора по ВР сентябрь

2.Информационно-методическое обеспечение профилактики

(работа с педагогическим коллективом)

1 Составление социального паспорта класса и школы Классные руководители

Зам. директора по ВР Ежегодно

сентябрь

2 Уточнение банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей Классные руководители

Зам. директора по ВР Ежегодно

сентябрь

3 Проведение семинаров на темы:

а) «Индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении»;

б) «Возрастные особенности учащихся группы риска»;

в) «Адаптационный период в жизни первоклассников и пятиклассников»;

г) «Конфликты и пути их разрешения»,

Зам. директора по ВР Ежегодно

4 Педагогическое консультирование

 По мере необходимости

5 Обучение классных руководителей методики проведения родительских собраний в форме тренингов

Председатель МО класс. Руководителей Один раз в четверть

6 Правовая учеба классных руководителей Специалисты правоохранительных органов Один раз в четверть

7 Разработка системы работы по выявлению учащихся склонных к употреблению ПВА

 В течение года

8 Учеба классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными школьниками» Зам. директора по ВР Постоянно

3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних

1 Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния Специалисты правоохранительных органов, классные руководители Ежегодно

2 Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе Зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно

3. Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей Классные руководители, педагоги дополнительного образования Постоянно

4. Контроль посещения учебных занятий

 Классные руководители

Зам. директора по ВР Постоянно

5. Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

• недель профилактики;

• правовых месячников;

• индивидуальной работы Специалисты правоохранительных органов, классные руководители По отдельному плану

6. Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни» Учителя физкультуры, классные руководители Ежегодно

7. Формирование и деятельность групп реабилитации По мере необходимости

8. Организация отдыха школьников в каникулярное время Классные руководители

Зам. директора по ВР Ежегодно

9. Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительских учреждений Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнит. образ, библиотекарь Ежегодно

10. Развитие способности делать жизненный выбор (на уро¬ках, в ходе внеклассных мероприятий) Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь Ежегодно

11. Выполнение программы антинаркотического воспитания Все субъекты профилактической деятельности Согласно программе

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи

1. Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся Классные руководители Ежегодно

2. Оформление опеки над детьми, проживающими без родителей Инспектор по опеке По мере необходимости

3. Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей Администрация, классные руководители Ежегодно

4. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания

классные руководители По мере необходимости

5. Работа с опекаемыми семьями Классные руководители Постоянно

6. Работа с неблагополучными семьями Классные руководители Постоянно

5. Совместная работа субъектов профилактики

1 Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами Специалисты УВД, зам. дир по ВР Ежегодно

2 Совместная работа школы и органов правопорядка по:

-выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

-формированию навыков законопослушного поведения Специалисты УВД, зам. дир по ВР Ежегодно

3. Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центра планирования семьи, наркологического диспансера и др Специалисты УВД, зам. дир по ВР, классные руководители Ежегодно

4. Неделя профилактики Специалисты УВД, зам. дир по ВР Согласно

плана

5. Проведение операций

«Подросток» Специалисты УВД, зам. дир по ВР Ежегодно

6. Организация месячника правовых знаний Зам. директора по УВР Ежегодно

6.Контроль

1. Создание системы мониторинга хода реализации программы

2. Сравнительный анализ правонарушений по полугодиям

3. Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения школьников.

**ПРОГРАММА**

**профилактики наркомании, токсикомании и правонарушений среди учащихся.** (2015-2018гг. )

Пояснительная записка.

 Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

 Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира. Программа Профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

**Цель:**

 **– с**оздание системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

**Актуальность данной программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

**Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:**

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

**Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы**

 **«Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный, должность | Сроки проведения  | класс |
| 1. |  общешкольные мероприятия:*Акция «Спорт вместо наркотиков»;**«Сделай правильный выбор»;* | Классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ. | сентябрь-октябрь; март-майоктябрь, март, май | 1-11 классы; |
|  | *Спортивные мероприятия («Спартакиада школьников»; Декады Здоровья; Легкоатлетические эстафеты)* |  |  Сентябрь – май  | 5-11 класс  |
| 2. | **Классные мероприятия:*****Беседы:*** -«О наркотиках и наркоманиях»;-«Гибель от передозировки»;-«Проблемы здоровья наркоманов»;-«Уголовная ответственность»;-«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»***Классные часы***: -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; -«От вредной привычки к болезни всего один шаг»; -«Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; -«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); -«Алкоголь и система пищеварения»;- «Влияние алкоголя на детский организм»; -«Преимущества трезвого здорового образа жизни»; -«Заботиться о других – и долг и радость»; -«Что такое здоровье?»; -«Мир, в котором ты живёшь»; -«Опасность вредных привычек»; -«Учись преодолевать страх» и другие | Классные руководители; зам. директора по ВРКлассные руководители, медицинские работники, специалисты ПДН, КДНКлассные руководители, медицинские работники, специалисты ПДН, КДН | сентябрь-октябрьоктябрь-ноябрьоктябрь-ноябрь | 5-11 классы;1-11 классы;1-9 классы; |
| 3. | ***Психологические тренинги***, ***мозговые штурмы:*** «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет». | Зам.дир.по ВР. | октябрь, апрель | 6-9 классы учащиеся «группы риска» |
| 4. | ***Ролевые игры:*** «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?» |  классные руководители;  | сентябрь-декабрь | 1-5 классы |
| 5. | ***Работа с неформальными лидерами*** (учёба актива; участие во внеклассных и городских мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов; шефская помощь). | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, ответственный за школьное самоуправление; классный руководители | сентябрь-май | 5-9 классы |
| 6. | ***Рекламные листы, плакаты***, ***буклеты,конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы*** «Реклама и антиреклама табака и алкоголя» | Специалисты ПДН, КДН; медицинские работники; зав. библиотеки | Всемирный день борьбы с курением (18ноября);ноябрь-декабрь | 1-9 классы |
| 7. | ***Анкетирование*** «Моё отношение к наркотикам» | Классные руководители;  | март-май | 7-9 классы |

**Этапы реализации комплексно-целевой программы:**

**I Подготовительный этап. 2015-2016**

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

**II. Основной этап. 2016-2017**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
3. Участие в городской акции «Спорт вместо наркотиков».
4. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
5. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
6. Спортивные мероприятия.
7. Психопросвещение, круглые столы с приглашением специалистов.
8. Классные часы, беседы по данной проблеме.

**III. Аналитический этап. 2017-2018**

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив.
* взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН.
* психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
* внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
* привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании.
* повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

**Участники программы**

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании и токсикомании. Участником программы является любой воспитанник в возрасте от 8 до 18 лет.

**Управление, контроль, мониторинг**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогом - психологом в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог школы, библиотекарь.

**Методы реализации программы:**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа с неформальными лидерами.** Можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения антинаркотической работы: старшие школьники более информированы о наркотиках, иногда даже лучше, чем учителя. Бывает, что доверие к ним больше, чем к педагогу.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Программа предполагает:**

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями.

***Основные требования к условиям реализации программы:***

- продолжительность одного занятия не более 40-45 минут;

- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;

- группа не большая (8-10 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;

- занятия может вести не только педагог-психолог, социальный педагог, но и классный руководитель, и педагог, прошедший некоторую подготовку;

- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или педагог-психолог школы, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем два раза в месяц (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

**Организация профилактической работы предполагает:**

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Согласование плана работы с ПДН, КДН и утверждение его директором школы.
3. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
4. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.
5. Обмен информацией о ходе профилактической работы между учебным заведением и структурными подразделениями города.
6. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
7. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
8. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
9. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
10. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

**Источники информации для учащихся**

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
10. http: // jdepi. projectharmony. ru

**Источники информации для педагогов и родителей**

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. http: // www. narkopomosh. ru

**ПРОГРАММА "ПАТРИОТ"**

Цель:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

 Задачи:

- продолжение создания системы патриотического воспитания;

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

- повышение качества патриотического воспитания.

 Срок реализации программы: 2015 – 2018 г.г.

Ожидаемые результаты:

• повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;

• повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;

• умение и желание сочетать общественные и личные интересы;

• повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Пояснительная записка.

 Программа разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и городскими программами по патриотическому воспитанию и предназначена для учащихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 города Таганрога Ростовской области. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Цель данной программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы. Так, например, на уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, и др. учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как

- День Знаний; -

- День Учителя;

- День Матери;

- День защитника Отечества;

- Месячник оборонно-спортивной работы;

- День Победы;

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

В этом плане надо отметить работу Ученического Совета школы. Большое внимание в этом году уделяется выпуску газеты «Школьное эхо». Работа учащихся в школьных СМИ стала по сути одним из элементов школьного самоуправления.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2017 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.

6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2017-2018 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации программы.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространствоМКОУ «Ортаколинская СОШ».

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

 Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры:

 1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. Отсутствие детей с девиантным поведением;

4. Деятельность детско-юношеской организации;

5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

6. Проведение мероприятий.

 Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Мероприятия по реализации программы

№ Мероприятия Период исполнения Ответственный

1. Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета и Совета по реализации программы с повесткой дня «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения» В течение года Директор школы

2. Заседание Совета по реализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий. Сентябрь Зам. директора по ВР.

3. Привлечение родителей учащихся и жителей города к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.) Постоянно. Зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители.

4. Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы Постоянно. Руководители МО, учителя – предметники.

5. Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России» и «Самая классная классная» 2 полугодие Зам. директора по ВР.

6. Проведение научно – практических конференций. Октябрь, февраль. Зам. директора по УВР

7. Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах. май Преподаватель ОБЖ.

8. Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданским и патриотическим тематикам . В течение года. Зам. директора по ВР, руководители МО, вожатые.

9. Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам. В течение года. Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, вожатые.

10. Проведение литературно-музыкальных композиций о ВОВ апрель Руководители МО,

11. Проведение концертов, посвященных Дню защитников Отечества, а также конкурса чтецов. февраль Вожатая

12. Проведение месячника оборонно-спортивной работы. Ежегодно, февраль. Зам. директора по ВР.

13. Проведение концертов, конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» Ежегодно, май. Вожатая

14. Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы. В течение года Зам. директора по ВР, учителя истории.

15. Проведение встреч с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн. В течение года Зам. директора по ВР, классные руководители.

16. Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему. В течение года Классные руководители, вожатая.

17. Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ. Постоянно. Зам. директора по ВР.

18. Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников Постоянно Зам. директора по ВР.

19. Организации и проведение традиционного Дня знаний по изучение государственной символике РФ Сентябрь Классные руководители

**Воспитательная программа"Семья" (**2015-2017)

Пояснительная записка

Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

 У каждого человека должны быть дом, семья, родня. Каждая отдельно взятая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношений. У каждого из нас есть желание жить в дружной благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья» призвана решить эту проблему

Цели программы:

· Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;

· Формирование представления о семейных ролях.

· Формирование социо - культурных семейных ценностей

Задачи программы

· Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье. Формирование "семейных" отношений в классе.

· Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.

· Подготовка к будущей семейной жизни:

· Формирование половой идентификации.

· Формирование экономического мышления.

· Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Ожидаемые результаты:

· Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;

· Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;

· Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;

· Осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

Перечень направлений работы:

· Разработка системы единых требований и согласования основных направлений школьного и домашнего воспитания;

· Проведение циклов тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных часов по основным направлениям программы;

· Организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;

· Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;

· Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.

Содержание программы определяется социально-психологическим запросом, который выявляется в ходе социально-психологического мониторинга, который проводится два раза в год в школе. Реализация программы создает условия для получения психологических знаний и навыков, которые необходимы для организации оптимального межличностного общения и взаимодействия.

Содержание работы

1-4 классы

"Мы играем в семью". 5-8 классы

"Шкатулка тайн". 9-11 классы

"Семейная эстафета".

Первая четверть

I Обследование и изучение возможностей семьи

Социальный паспорт класса

Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей

Анкетирование « Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка» Операция «Лето» «Наша семья»

Беседы с родителями

II Изучение истории своего рода

Беседа «Дом, в котором ты живешь» «Кто я и кто моя семья» (беседа о генеалогии) Беседа «Этика человеческих отношений»

Классный час «Мир в семье» Ролевая игра «День вежливости» Ролевая игра «Искусство быть родителями»

Создание семейной летописи «История семьи в истории города»

Семейный праздник «Мир твоих увлечений»

III.Развитие культуры семейных отношений

Практические занятия со школьниками

Озеленение классного кабинета Создание домашнего уюта (уроки технологии) Эстетика в оформлении школьного интерьера

Практикумы психолога

Адаптация ребенка

«Ласковое слово родным вам людям» Как избежать конфликтов Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?

Почта доверия

Профилактическая неделя по профилактики СПИДа

IV Работа с родителями

Классные и общешкольные родительские собрания (план прилагается)

Родительский лекторий

Как помочь ребенку адаптироваться в школе Что надо знать о своем пятикласснике? Проблемы и особенности возраста

Заседание попечительского совета школы

Малые педсоветы совместно с родителями

Консультации для родителей

Вторая четверть

I. Обследование и изучение возможностей семьи

Тест-рисунок «Моя семья» Сочинение «Наш семейный досуг» "Семейный дневник"

II.Изучение истории своего рода

Образ жизни, что это такое. Экскурсии в краеведческий музей

Праздник «Дорогой мой человек». Конкурс «Мама, мамочка, мамуля» Создание семейного альбома

Тематические классные часы «День матери»: «О матерях можно говорить бесконечно»

Заседание клуба «Девицы- мастерицы» Выставка «Мы - люди творческие»

III. Развитие культуры семейных отношений

Урок - практикум

"От чистого сердца простыми словами". Урок - практикум

«Как создать праздничную атмосферу в доме». Беседа

«Как выбрать спутника жизни».

Практикумы психолога

Как обратиться с просьбой Трудности в семье в подростковом возрасте Как снять психическую усталость

IV. Работа с родителями

Классные и общешкольные родительские собрания

Родительский лекторий

Как любить ребенка Типы нарушений семейного воспитания Трудный возраст. Почему?

Концерт для мам

Встречи родителей со специалистами, врачами по теме «Здоровье детей в наших руках!»

Семейные посиделки «Рождественские огоньки»

Третья четверть

I.Обследование и изучение возможностей семьи

Анкетирование учащихся «Драться или не драться» "Мое представление о семье". "Конфликтная ли вы личность?"

Ролевые игры

Беседы с родителями

II. Изучение истории своего рода

Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах. Классный час

«Подвиги дедушки» Оформление фотовыставки «Герои живут рядом» (из семейного архива)

В гостях и дома. Семейные посиделки

«8 Марта» Советы Д. Карнеги молодоженам.

III. Развитие культуры семейных отношений

Практикумы психолога

Если дети ссорятся Дневник "Человек, труд, счастье". Семейные споры.

Воспитание девочек

«От чистого сердца простыми словами» «Как создать уют в семье» Защита материнства и детства

Индивидуальные консультации

IV .Работа с родителями

Общешкольное родительское собрание

День открытых дверей:

· Открытые уроки и классные мероприятия

· Творческие отчеты кружков для родителей

· Совместные спортивные мероприятия

· Выставка рисунков и поделок школьных кружков

· Выставка «Семейное хобби»

Лекторий для родителей

Как помочь ребенку сделать домашнее задание Типы нарушений семейного воспитания Проблемы возраста

Консультации для родителей

Четвертая четверть

I .Обследование и изучение возможностей семьи

Анкетирование

Кинетический рисунок предполагаемой семьи. «Условия семейного счастья» "Какой будет моя будущая счастливая семья"

Оздоровительный потенциал семьи

II . Изучение истории своего рода

«День семьи»

Игровая программа:

· «Мой папа может все»

· «Мама, папа, я - спортивная семья»

· «Давайте чаевничать» (культура домашнего стола) Интегрированные открытые уроки по темам:

· Урок экономики «Как спланировать бюджет семьи»

· Урок риторики «Попробуем договориться (решение конфликтных ситуаций)»

· Уроки технологии «Уют в доме. Полезные домашние советы»

· Урок права «Семейный кодекс»

· Урок ОБЖ «Репродуктивное здоровье женщины»

· Урок литературы «Объяснение в любви»

· Урок истории «Венчание. Регистрация. Брачный договор»

· Урок МХК «Любовью дорожить умейте»

· Урок математики «Сходим за покупками»

· Классный час «Отношение к вещам и одежде»

· Дискуссия «Кто в семье хозяин?»

III. Развитие культуры семейных отношений

Воспитание мальчиков

«Урок мужества» Игра «Вперед, мальчишки» Вахта памяти

IV. Работа с родителями

Общешкольное родительское собрание

Родительский лекторий

« Как помочь адаптации ребенка к обучению в 5 классе» Как помочь ребенку во время экзаменов

Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Маячок»

Тематика и основные формы работы:

Цикл: Личность. Общество. Семья.

1. Семья в зеркале науки. Функции семьи.

2. Как выбрать спутника жизни.

3. Условия семейного счастья.

4. Свадьба.

Цикл: Семейное счастье

1.Семьи - их структура, тип.

2.Неполные браки. Повторные браки.

3.До и после свадьбы.

4.Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины. Беседа-дискуссия "Распределение обязанностей в семье.

Цикл: Супружество: наука и искусство.

1. Искусство быть супругами.

2. Психология семейных отношений.

3. Любовью дорожить умейте.

4. Психология интимного.

 Цикл: Родители и дети.

1.Искусство быть родителями.

2. Основные начала воспитания.

3. Союз поколений.

4. По законам труда и морали.

Цикл: Семейное законодательство.

1. Регистрация брака. Брачный договор. Венчание.

2. Защита материнства и детства.

3. Семейные споры.

4. Расторжение брака или сохранение союза?

Цикл: "Чистейшей прелести чистейший образец".

1. "Люблю и ее, и себя, и будущее, и весь мир..." (Л.Н. Толстой и С.А. Толстая)

2. А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова.

3. А. Блок и Л. Менделеева.

4. А. Ахматова и Н. Гумилев.

5. А.К. Толстой и С.А. Толстая.

Цикл: Семейные праздники.

1.Как выбрать подарок.

2. Как создать праздничную атмосферу в доме.

3. Как украсить праздничный стол.

4. Развлечения. Цикл: Здоровье семьи.

1. Духовное и физическое здоровье.

2. О здоровом питании.

3. Семейные игры на воздухе.

4. Об активном отдыхе.

Цикл: Быт и семья.

1. Быт ... или не быть? Радость совместного труда.

2. Уют в доме. Полезные домашние советы.

3. Культура домашнего стола.

4. О семейной экономике.

Анкетирование:

а) "Мое представление о семье".

б) "Конфликтная ли вы личность?"

Кинетический рисунок предполагаемой семьи.

Практикумы:

а) "Ласковое слово родным вам людям".

б) "Как создать уют в семье?"

в) "Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?"

Игры:

а) "Семейная эстафета".

б) "Шкатулка тайн".

в) "Мы играем в семью".

Экономические уроки.

Ведение дневников.

а) "От чистого сердца простыми словами".

б) "Год за годом работаю над собой".

в) "Семейный дневник" (Что такое хорошо и что такое плохо?)

Семейные посиделки.

Подборка пословиц и поговорок о семье.

Дневник "Человек, труд, счастье".

Заповеди семейного воспитания Сухомлинского.

Советы Карнеги.

Основные методы работы:

· Моделирование проблемных ситуаций.

· Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

· Метод психологической адаптации, выработка "непосредственного отношения к явлениям жизни" (Л.Н. Толстой).

· Метод сотворчества, позволяющий воспитателю стать не только организатором мероприятия, но и его участником.

· Игровой метод.

· Метод творческих возможностей.

Рекомендуемая литература:

Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. - Л.:”Медицина”, 1988

Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М.: “Педагогика”, 1991

Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. - М.: “Педагогика”, 1980

Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И. В.Гребенников, Л. В. Ковинько.- М.: Политиздат, 1990.

Шапиро Б.Ю. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни. -

М.: “Знание”, 1983

Этика и психология семейной жизни / Под ред. И.В.Гребенникова - М.:”Педагогика”, 1987

**8. Управление реализацией программы**

Реализация образовательной программы среднего общего образования требует построения системы управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Общее руководство образовательной программой осуществляет директор школы.

В управление школой на полноправной основе включается *методический совет*, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

На психологическую службу школы ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за выполнение программы воспитания и социализации обучающихся несёт заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители*,* руководители секций, кружков.

Контроль за реализацией программы, анализ ее выполнения организуют все заместители директора по учебной и воспитательной работе.

**9. Оценка эффективности реализации**

**Образовательной программы**

Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих показателей-индикаторов:

* повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д.);
* повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
* эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);
* совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);
* рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
* рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;
* положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования (по результатам внутришкольного мониторинга);
* сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам внутришкольного мониторинга);
* снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьного интерьера (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса);
* повышение социального статуса школы в муниципальном образовательном пространстве (результаты рейтинга муниципальных ОУ);
* положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно-исследовательских конференций и т.д.);