

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального района

«Ботлихский район»

**с. Ортоколо**

 **« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ Хаджаров Ш.М. Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М. Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** География

 **Класс:** 7

 **Уровень:** базовый

 **Срок реализации программы :** 201 - 201 учебный год

 **Учитель: Расулова Р.А.**

 **Планирование составлено на основе:**

 Авторской программы для общеобразовательных

 учреждений “ География” 7 класс под редакцией А.И.

 Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

 **Учебник География 7** класс, А.И. Алексеев , В.В.

 Николина, Е.К. Липкина, разработан Просвещение 2016 г.

 **Кол-во часов:** Всего уроков - 68, в нед. 2 часа.

**с. Ортоколо 201 год.**

**4.2 Пояснительная записка**

***4.2.1Нормативная основа программы***

      . Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом.

* Примерные программы основного общего образования по географии « География Земли».
* Программа для общеобразовательных учреждений. географии 7 класс. Автор \_А.И.Алексеев Е.К.Липкина\_\_линии «Полярная звезда». – М.: \_\_Просвещение (издательство), 2008(год)
* Учебник:  География для 7 класса общеобразовательных учреждений.
* Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015
* Атлас  география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.
* В.В. Николина География: Поурочные разработки. 7 класс. "Конструктор" Пособие для учителя. -М: Просвещение, 2014

***4.2.2 Цели, задачи курса.***

* Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых  знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.
* Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном  распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.
* Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

***4.3 Общая характеристика учебного предмета***

.

***4.3.1.*значимость предмета** *заключается в том, что* курс *«География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:*

* общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
* интеллектуальные;
* практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
* оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

**4.3.2 преемственность при изучении данного курса**

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно- следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

**4.3.3 Связь обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности.** Связь в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями такого подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций связи обучения с практикой географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация данного подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

**4. 3.4 Особенности построения курса по линии учебников «Полярная звезда»**

Построение курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи. Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

**4.4.** **Место учебного предмета**

Количество учебных часов

Программа рассчитана на .70.. часов  в неделю. (2 часа в неделю .)

.

Введение - 3 часа

Население Земли - 6часов

Природа Земли -  15часов

Природные комплексы и регионы – 5 час

Материки и страны -41 часа

* Африка – 7 часов
* Австралия -  3часов
* Антарктида – 1часа
* Южная Америка – 6часов
* Северная Америка – 7часов
* Евразия – 17 часов

практических работ  оценочных-13.

**4.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**4.5.1 важность учебного курса**

многие темы школьного курса географии рассматриваются прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян; любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне» решают глобальные вопросы; изучение большинства тем направлено с точки зрения человека, жизни населения; изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах позволяют раскрыть многогранность географических проблем; изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

**4.5.2 Ценностные ориентиры предмета**

Программа с учетом ФГОС ориентирована на развитие личности обучающихся, на достижение ими ожидаемых образовательных результатов , на формирование УУД. Такой подход дает возможность учащимся самостоятельного успешного усвоения новых знаний ,умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

**4.5.3. особенности обучающихся**

Характеристика особенностей усвоения материала в этом классе. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса.

К среднему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов .Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

В этом возрасте у детей активно начинает развиваться логическая память .Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания.

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

**4.6. Результаты освоения учебного предмета в контексте ФГОС второго поколения**

**4.6.1.ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**4.6.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**4.6.3 Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**4.7 Содержание учебного предмета**

**4.7.1 Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой.Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

4.7.3 *Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»*

**4.7.1 Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

.4.7.3.*Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

**4.7.1.Тема 2. Природа Земли (15 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*4.7.3 Практическая работа №3 «. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.»*

 *№4 «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.»*

*№5 « Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану»*

*№6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»*

**4.7.1.Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 *4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»*

**4.7.1 Тема 4 Материки и страны. (41ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

 Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское исельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

4.7.3 *Практические работы №8 « Описание Египта по плану»*

 *№9 «Обозначение на к. карте географического положения материка Австралия»*

*№10 «Обозначение на к. карте крайних точек и крупных форм рельефа материка Ю. Америка»*

*№11 «Описание Бразилии по плану»*

*№12 «Обозначение на к.карте объектов географического положения материка Евразия»*

*№13 «Описание природных зон материка Евразия»*

 **4.8. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические / Проектыработы |
| 1 | Веедение | 3 |  | 1 / - |
| 2 | Население Земли | 6 |  | 1 / - |
| 3 | Природа Земли | 15 | 1 | 4 / - |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 5 |  | 1 / - |
| 5 | Материки и страны | 41 | 1 |  6 / 2 |
|  | Итого  | 70 | 2 |  13 / 2 |
|  |  |  |  |  |

**используемые формы, методы, средства  обучения**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование  организационно-деловые игры , организационно-мыслительные игры и другие.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,

 комплексный

**Формы контроля:**

\* проверочная работа;

\* тест;

\* фронтальный опрос;

\* индивидуальные разноуровневые задания;

\*практические работы;

\* сообщения;

\* результаты проектной и исследовательской деятельности;

\* оценка и самооценка учащимися своих работ;

-

4.9. Календарно-тематическое планирование

География 7класс по учебнику А.И. Алексеева «География 7 кл» (линия учебников «Полярная звезда») М, Просвещение 2015г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды учебной деятельности, Формирование УУД** | **Дата проведения урока****План / факт** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970 | 1231234561 2345678910111213141512345 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041 |

|  |
| --- |
| **.Введение 3 час**.Как мы будем изучать географию в 7 кл |
| Географическая и иследовательская практика : анализ фото рисунков |
| Географические карты.*Пр. работа № 1«Анализ карт географического атласа»* |
| **Тема «Население Земли»6 час**Народы, языки, религии |
| Города и сельские поселения.Пр. работа «Определение по карте крупнейших городов мира» |
| Исследовательская практика «Изучение населения по картам и диаграммам» |
| Страны мира. |
| *Пр. работа №2»Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»* |
| Обобщение по теме: «Население Земли» (тест) |
| **Тема 2 «Природа Земли» 15 час**Развитие земной коры. |
| Земная кора на карте.*Пр. работа № 3«Обозначение на к.карте крупнейших платформ и горных систем».* |
| Природные ресурсы земной коры.*Пр. работа №4«Обозначение на к. карте размещение топливных и рудных п/и.»* |
| Температура воздуха на разных широтах. |
| Давление воздуха и осадки на разных широтах.Пр. работа Анализ карты «Среднегодовое кол-во осадков» |
| Общая циркуляция атмосферы. |
| Климатические пояса и области Земли.Пр. работа Анализ карты «Климатические пояса» |
| *Пр. работа №5 «описание одного из климатических поясов по плану»,* *«Изучение климатической диаграммы*» |
| Океанические течения.Пр. работа «Характеристика течения Западных ветров» |
| Реки и озёра Земли. Урок- презентация. |
|  Пр. работа №6«Нанесение на контурную карту крупнейших реки и озёр Земли. |
| Растительный и животный мир Земли. |
| Почвы. Почвенное разнообразие. |
| Контрольная работа по теме: «Природа Земли»Тестирование. |
| **Тема 3 «Природные комплексы и регионы» 5 час**Природные зоны Земли.Пр. работа Анализ карты « природные зоны», |
| Океаны Земли Тихий и Северный Ледовитый.*Пр. работа №7 «Описание океана по плану»* |
| Океаны Земли Атлантический и Индийский.Пр. работа Сравнение океанов» |
| Материки.Пр. работа «Установление сходства и различие материков на основе карт и рисунков учебника» |
| Как мир делится на части и как объединяется. |
| **Тема*4 «Материки и страны» (41час)***Африка: образ материка. ( ГП , рельеф)Обозначение на к. карте крайних точек материка, протяженности и других объектов ГП |
| Африка. Климат ,воды, природные зоны |
| Африка в мире. |
| Африка: путешествие Касабланка-Триполи |
|  Африка; путешествие Маршрут Лопос-озеро Виктория. |
| Египет.*Пр. работа: №8 « описание Египта по типовому плану».* |
| Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» |
| Австралия. Образ материка.*Пр. работа: №9 «Обозначение на к. карте географического положения материка»* |
| Австралия. Особенности природы материка. |
| Путешествие по Австралии.Пр. работа: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». |
| Антарктида. Образ материка.Пр. работа: «Определение по карте крайних точек». |
| Южная Америка. Географическое положение и рельеф.*Пр. работа №10 «Обозначение на к. карте крайних точек материка, крупных форм рельефа»* |
| Климат и внутренние воды , растительность Южной Америки. |
| Латинская Америка в мире. |
| Путешествие по Южной Америке |
|  Путешествие: Амазония. Анды |
| Бразилия.*Пр. работа:№11«Описание страны по плану»* |
| Северная Америка. Географическое положение рельефа. |
| Климат и внутренние воды. |
| Англо-саксонская Америка |
| Путешествие по Северной Америке 1. |
| Путешествие по Северной Америке 2. |
| Соединённые штаты Северной Америки.Контрольная работа по теме « Южная и Северная Америки» |
| Евразия.Географическое положение и рельеф материка. *Пр. работа №12 « Обозначение на к.карте объектов ГП материка»* |
| Климат и внутренние воды Евразии.*Пр. работа №13 «Описание природных зон материка Евразия»* |
| Европа в мире. |
| Путешествие по Европе 1. |
| Путешествие по Европе 2. |
| Германия.Франция. |
| Великобритания. |
| Азия в мире. |
|  |
| Азия.Путешествие 1 |
| Азия путешествие2 |
| Китай Индия  |
| Проект: «Традиции и обычаи народов мира» |
| Контрольная работа по теме «Евразия |
| Россия в мире |
| Викторина: «Путешествие по материкам» |

 | КомбпрактикпрактиккомбпрактпракткомбпрактконтркомбпрактпракткомбкомбкомбпрактпракткомбпрезентпрактпрезенткомбтесткомбпрактпрактпракткомбКомбКомбПутешПутешПрактПроектПрактКомбПрактПрактПрактКомбКомбПутешпутешпракткомбкомбпрезентпутешпрезентконтркомбПрактПрезентпутешпутешеспутешпрезентпрезенткомбпутешпутешпрезентпрезентпроектконтр | Задачи географииСпособы изображения на картахЗнать многочисленные народы, их религии. Крупные страны , их столицы экономически развитые страныЗнать основные особенности изакономерности природы . уметь объяснять закономерносьти природы. . Уметь анализировать климатические источники и карты, почвенные картыУметь определять типы течений по картеЗнать крупные реки и озера уметь показывать их на картеУметь использовать интерактивную информациюУметь применять полученные знания на практикеЗнать особенности природы крупных комплексов Земли:Уметь синтезировать картографический материалЗнать приемы определения географического положения материков, основные черты прирды каждого материка, природно-хозяйственные и культурные регионы. Уметь выделять самостоятельно особенности природы материков, географичесгог положения, климата и влияние их на население материков. Знать черты различи между странами. Уметь составлять маршруты путешествий по уникальным районам стран и материков и составлять проекты.Уметь использовать и анализировать интерактивные материалы для характеристика природных районовУметь анализировать политическую карту мира, выделять особенности геополитического положения стран,выделять влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человекаЗнать приемы комплексной характеристика стран и регионовУметь использовать картографический материал при комплексной характеристики стран и регионов | Личностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииОргдеятельностные, планирование своей деятельности .Личностно-познавательные, работать с информацией, применчть знания на практикеЛичностно-регулятивные, планирование своей деятельности,учебно-познавательная мотивацияКоммуникативные,сотрудничество с учителем и одноклассникамиЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииПознавательные,ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информациейЛичностно-когниктивные, отвечать на вопрос-почемуЛичностно-познавательные, работать с информацией, применчть знания на практикеЛичностно-познавательные, развитие учебно-познавательной мотивацииПознавательные, ориентироваться в учебнике, работать со схемамиЛичностные, формирование эмоционально-ценностных понятий « земля», «вода» «Я» , «мой дом и вода»Регулятивные, самооценка деятельности на урокеЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииПознавательные,ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информациейРегулятивные, постановка цели и планирование своей деятельности на урокеЛичностно-когниктивные, отвечать на вопрос-почемуЛичностно-креативные, умение высказывать свои мысли ,раскованность мыслей, наличие своего мненияЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииОргдеятельностные, планирование своей деятельности .Личностно-познавательные, работать с информацией, применчть знания на практикеЛичностно-регулятивные, планирование своей деятельности,учебно-познавательная мотивацияКоммуникативные,сотрудничество с учителем и одноклассникамиЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииПознавательные,ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информациейРегулятивные, постановка цели и планирование своей деятельности на урокеЛичностно-когниктивные, отвечать на вопрос-почемуЛичностно- познавательные,развитие учебно-познавательной мотивацииОргдеятельностные, планирование своей деятельности .Личностно-познавательные, работать с информацией, применчть знания на практикеЛичностно-регулятивные, планирование своей деятельности,учебно-познавательная мотивацияПознавательные,ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информациейЛичностно-когниктивные, отвечать на вопрос-почемуЛичностно-регулятивные, планирование своей деятельности,учебно-познавательная мотивацияЛичностно-познавательные, работать с информацией, применчть знания на практике |  |

**4.10. Используемый  учебно-методический комплект**

Учебник:  География для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

Атлас  география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

В.В. Николина География: Поурочные разработки. 7 класс. "Конструктор" Пособие для учителя. -
М: Просвещение, 2014

*Методические пособия для учителя.*

* Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
* линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
* Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
* В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
* Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
* Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
* Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
* Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
* Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.

*Дополнительная литература для учащихся.*

* Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,1997
* География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/  В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
* Куприн А.М.   Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
* Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
* Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
* Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
* Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
* Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.

 **4.11. Планируемые результаты изучения предмета**

***4.11.1.****Знания , умения, навыки по результатам изучения курса географии:*

*Уметь*

* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

*Оценивать*

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран  и материков.
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

*Знать/понимать*

* материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного  Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

***4.11.2*** . *ученик научится: ( базовый уровень в контексте ФГОС)*

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях , сопровождать выступление презентацией.

- анализировать и обобщать географическую информацию

- читать и строить простые географические карты

-использовать различные источники географической информации

***4.11.3*** *ученик получит возможность научиться ( повышенный уровень в контексте ФГОС)*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья

- использовать знания в быту о законах и закономерностях

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

- возможность самостоятельного поиска географической информации

-обладать базовыми , ключевыми, коммуникативными компетенциями

-