

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального района

«Ботлихский район»

**с. Ортоколо**

**« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ Хаджаров Ш.М. \_\_\_\_\_\_\_ Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** География

**Класс:** 6

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы :** 2017-2018 учебный год

**Учитель: Расулова Р.А.**

**Планирование составлено на основе:**

Авторской программы для общеобразовательных учреждений “ География” 6 класс под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

**Учебник География 6** класс, А.И. Алексеев , В.В. Николина, Е.К. Липкина, разработан Просвещение 2014 г.

**Кол-во часов:** Всего уроков - 34, в нед-1 час.

**с. Ортоколо 201 год.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе:**

1.ФГОС ;

2.ООП ООО (5-9) школы;

3. Учебного плана МБОУ «Соболевской СОШ» на 2015-2016 учебный год;

4. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;

5. УМК: Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И Алексеева, Москва, «Просвещение»,2014 год, для общеобразовательных учреждений

( включен в ФП учебных пособий на 2015-2016 уч. год)

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной  школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле  как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих* ***целей:***

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

. *Достижение этих целей обеспечивается решением следующих* ***задач:***

* формирование у обучающихся знаний о неоднородности  и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
* о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли,
* обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца;
* расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В  рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования,  в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе изучается с 5-9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -272 их них по 34 ч. ( 1 час в неделю ) в 5 и 6 классах и по 68 ( 2 часа в неделю ) в 7,8 и 9 классах.

**Результаты освоения предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах. заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся. а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных. социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного. бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества. принятие ценности семейной жизни. уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. организации учебной деятельности. поиска средств ее осуществления;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров. в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников. поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Содержание курса**

**Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Тема 2. Атмосфера - (11 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

**Тема 3. Биосфера - (6 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».

Обобщение и повторение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол – во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **ККк** |
| **Тема 1. Гидросфера -** | 11  из них  к/р№ 1 | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».  **Выявлять** особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека **Сформировать** знания о свойствах вод:  Солености, температуры вод с широтой и глубиной  **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана  **Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане  **Раскрыть** опасные явления в Океане |  |
| **Тема 2. Атмосфера** | 11  к\р №2 | **Показать** значение атмосферы в жизни на планете  **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  **Сформироват**ь понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей  **Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке с жизнью  **Научить** замечать и понимать окружающие природные явления |  |
| **Тема 3. Биосфера** | 6  к\р № 3 | **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы  **Определять** значение биосферы  **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка Земли** | 6  Итоговая к/р | **Сформировать** представление о географической оболочке  **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки  **Показать з**начение географической оболочки для жизни человека |  |
| **Итого** | **34** |  |  |

**Система мониторинга качества образования по географии выстроена следующим образом:**

* тестовый контроль,
* интерактивные задания,
* тренажеры, проверочные работы,
* топографические и географические диктанты,
* работы с контурными картами,
* практические работы,
* работа с картами атласа,
* заполнение таблиц,
* индивидуальный устный опрос,
* фронтальная письменная работа.

***Планируемые результаты изучения курса географии***

Раздел 1. Источники географической информации

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

***Ученик научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Описание учебно-методического обеспечения и материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| 5 | 1 | 1.Федерального государственного образовательного стандарта;  2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»;**  3.Авторской рабочей программы курса географии в соответствии *с* ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011 | 1.Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2013. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий.  2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».  3.Географический атлас. 5 кл. - М.: Дрофа, 2013.  4.Контурная карта. 5 кл.-М.: Дрофа, 2013. | 1. Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2013. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий.  2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».  3. Николина В.В. География: 6 кл.: Методические рекомендации: Пособие для учителя /В.Николина. - М.:Просвещение, 2011.- 112 с.  4.Набор географических настенных карт  5.Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М.Просвещение, 2011. Е.Е.Гусева.  6. Электронные образовательные ресурсы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | **План сроки** | **Факт (коррекция)** |
| **Понятия** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **Гидросфера- водная оболочка Земли -11ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | .Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | **П:** создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности  **К**:умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  **Р:** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 2-3 | Мировой океан.  ПР№1 «Свойство вод мирового океана»  ПР№2 «Лист путешественника |  | Р**аскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части  **Показать** значение океана  **Сформировать** представление об островах и полуостровах  **Познакомить** с особенностями дна Мирового океана | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о формировании океанов  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | **П:** Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал  **К:** умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение  **Р:** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 4 | Воды океана |  | . **Сформировать** знания о свойствах вод:  Солености, температуры вод с широтой и глубиной  **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана | **Познавательные**  Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов | **П:** формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  **К:** умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной; |  |  |
| 5-6 | Реки-артерии Земли. |  | **Сформировать** понятие о реках, ее частях,  Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки  **Показать** роль рек в жизни человека  **Составлять** описание реки по плану на основе анализа карт  характеристику равнинной и горной рек | **Познавательные**  Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий |  |  |
| 7 | Озера и болота |  | **Сформировать** понятие «озеро»  **Классифицировать** озера по различным признакам  **Выяснить,** как образуются болота  Показать роль озер и болот для жизни на Земле  **Давать** описание озера по плану |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 8 | Практическая работа №3  «Части Мирового океана» | **Обозначить** на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать  крупные реки |  | . | П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал  К: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники | **Сформировать** понятие «подземные воды»  **Выявить** причины образования подземных вод  **Выявить п**ричины образования ледников  **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | **Выявить п**ричины образования ледников  **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  | . **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |  |  |
| 11 | Контроль знаний по теме: «Гидросфера | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |  | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
|  | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.** | | | | | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы.  (начать дневник погоды) | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности  **Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой  **Вычислять** средние температуры и амплитуду температур  **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | **Познавательные**  Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 13-14 | Тепло в атмосфере. |  | **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности  **Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой  **Вычислять** средние температуры и амплитуду температур  **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | **Познавательные**  Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 15 | Атмосферное давление | **Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления  **Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление  **Измерять** атмосферное давление  **Использовать** знания об атмосферном давлении |  | **Познавательные**  Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий океанов | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 16 | Ветер. |  | **Сформировать** понятие « ветер»  **Раскрыть причины его образования**  **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. | **Познавательные**  Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| 17  18 | Влага в атмосфере. |  | **Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха,понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  **Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью  **Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность. | **Регулятивные**  Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.  **коммуникативный**  работа в группах | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 19 | Погода и климат |  | **Сформировать** понятия «погода», и «климат»  **Сформировать** понятие о воздушных массах  **Выявить** закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям  **Выявить** влияние погодных условий на здоровье людей  **Формировать** умение давать описания погоды и климата | **-- Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах  **коммуникативные** Работа в паре. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». |  | **Формировать** дневник погоды за месяц.  **Составлять** график температур. | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении климатических поясов  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек |  | **Показать** огромное значение атмосферы для человека  Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде  **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 22 | Контроль знаний по теме: «Атмосфера» |  | **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле  Погода и климат.элементов погоды. | **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле  Погода и климат.элементов погоды. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |  |  |
| **Биосфера- живая оболочка Земли- 6ч.** | | | | | | | | |
| 23 | Биосфера- земная оболочка | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм | **Выяснить** значение биосферы  **Сформировать** понятие «биосфера»  **Раскрыт**ь роль живых организмов в биосфере  **Выявить** взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере  **Показать** необходимость охраны биосферы | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 24-25 | Почвы | собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | **Сформировать** понятие «почва», «типы почв»  **Раскрыть** значение плодородия почв  **ПР№4** «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности» | **Познавательные**  Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия  **Регулятивные**  Поиск информации по учебнику  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира |  |  |
| 26 | Биосфера- сфера жизни. |  | **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы  **Определять** значение биосферы  **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком | **Познавательные**  Выявлять значение биосферы в жизни Земли.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 27 | Контроль знаний по теме: «Биосфера». |  | **Обобщить** знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»  Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.  Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения  Почвенный покров  Почва, как особое природное образование  Условия образования почв разных типов | **Регулятивные**  Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения в классе. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| **Географическая оболочка- 6ч.** | | | | | | | | |
| 28 | Географическая оболочка. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | **Сформировать** представление о географической оболочке  **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки  **Показать з**начение географической оболочки для жизни человека | **Познавательные**  Выявлять понятие географической оболочки.  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 29  31 | Природные зоны Земли. |  | **Сформировать** представление о природной зональности  **Выяснить.**как размещаются природные комплексы на Земле  **Объяснить** смену природных зон на Земле  **Показать** разнообразие природных комплексов суши и океанов | **Познавательные**  Объяснять закономерность распределения природных зон.  **Регулятивные**  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты |  | **Сформировать** понятие «культурный ландшафт»  **Показать** влияние человека на культурные ландшафты | **Познавательные**  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение материала. |  | **Обобщить** знания учащихся  Географическая оболочка Земли  Широтная и высотная поясность  Цикличность и ритмичность процессов |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |
| 34 | Итоговая работа за курс географии 6 класс. | | | **Обобщить** знания учащихся  **Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Митькова/

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.