

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального района

«Ботлихский район»

**с. Ортоколо**

 **« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

 **Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ Хаджаров Ш.М. \_\_\_\_\_\_\_ Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** География

**Класс:** 6

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы :** 2017-2018 учебный год

**Учитель: Расулова Р.А.**

**Планирование составлено на основе:**

Авторской программы для общеобразовательных учреждений “ География” 6 класс под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

**Учебник География 6** класс, А.И. Алексеев , В.В. Николина, Е.К. Липкина, разработан Просвещение 2014 г.

**Кол-во часов:** Всего уроков - 34, в нед-1 час.

**с. Ортоколо 201 год.**

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе:**

1.ФГОС ;

2.ООП ООО (5-9) школы;

3. Учебного плана МБОУ «Соболевской СОШ» на 2015-2016 учебный год;

 4. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;

5. УМК: Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И Алексеева, Москва, «Просвещение»,2014 год, для общеобразовательных учреждений

 ( включен в ФП учебных пособий на 2015-2016 уч. год)

 **Общая характеристика учебного предмета**

 География в основной  школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле  как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих* ***целей:***

 • формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

 • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

. *Достижение этих целей обеспечивается решением следующих* ***задач:***

* формирование у обучающихся знаний о неоднородности  и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
* о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли,
* обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца;
* расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

  **Место учебного предмета в учебном плане**

 В  рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования,  в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

 • комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе изучается с 5-9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -272 их них по 34 ч. ( 1 час в неделю ) в 5 и 6 классах и по 68 ( 2 часа в неделю ) в 7,8 и 9 классах.

  **Результаты освоения предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах. заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся. а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных. социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного. бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества. принятие ценности семейной жизни. уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. организации учебной деятельности. поиска средств ее осуществления;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров. в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников. поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Содержание курса**

 **Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Тема 2. Атмосфера - (11 ч).**

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

**Тема 3. Биосфера - (6 ч)**

 Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».

 Обобщение и повторение по теме «Географическая оболочка Земли».

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол – во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **ККк** |
|  **Тема 1. Гидросфера -**  | 11 из них к/р№ 1 |  **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».**Выявлять** особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека **Сформировать** знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной**Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана**Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане**Раскрыть** опасные явления в Океане  |  |
|  **Тема 2. Атмосфера** | 11к\р №2 |  **Показать** значение атмосферы в жизни на планете **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение**Сформироват**ь понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей**Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке с жизнью**Научить** замечать и понимать окружающие природные явления |  |
|  **Тема 3. Биосфера**  | 6 к\р № 3  |  **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы**Определять** значение биосферы**Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком |  |
|  **Тема 4. Географическая оболочка Земли** |  6Итоговая к/р | **Сформировать** представление о географической оболочке**Выяснить с**троение и свойства географической оболочки**Показать з**начение географической оболочки для жизни человека |  |
| **Итого** | **34** |  |  |

**Система мониторинга качества образования по географии выстроена следующим образом:**

* тестовый контроль,
* интерактивные задания,
* тренажеры, проверочные работы,
* топографические и географические диктанты,
* работы с контурными картами,
* практические работы,
* работа с картами атласа,
* заполнение таблиц,
* индивидуальный устный опрос,
* фронтальная письменная работа.

 ***Планируемые результаты изучения курса географии***

Раздел 1. Источники географической информации

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

***Ученик научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

 **Описание учебно-методического обеспечения и материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| 5  | 1 | 1.Федерального государственного образовательного стандарта; 2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»;** 3.Авторской рабочей программы курса географии в соответствии *с* ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011 | 1.Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2013. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий.2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».3.Географический атлас. 5 кл. - М.: Дрофа, 2013. 4.Контурная карта. 5 кл.-М.: Дрофа, 2013.  | 1. Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2013. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий.2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».3. Николина В.В. География: 6 кл.: Методические рекомендации: Пособие для учителя /В.Николина. - М.:Просвещение, 2011.- 112 с.4.Набор географических настенных карт 5.Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М.Просвещение, 2011. Е.Е.Гусева.6. Электронные образовательные ресурсы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** |  **План сроки** |  **Факт (коррекция)** |
| **Понятия** | **Предметные**  | **УУД** | **Личностные**  |
|  **Гидросфера- водная оболочка Земли -11ч.**  |
| 1 |  Состав и строение гидросферы |  .Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | **П:** создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности**К**:умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей**Р:** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
| 2-3 |  Мировой океан.ПР№1 «Свойство вод мирового океана»ПР№2 «Лист путешественника |   |  Р**аскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части**Показать** значение океана**Сформировать** представление об островах и полуостровах**Познакомить** с особенностями дна Мирового океана |  **Регулятивные** Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о формировании океанов**Познавательные**Поиск информации по накоплению географических знаний **Коммуникативные**Самостоятельный анализ, умение слушать другого | **П:** Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал**К:** умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение**Р:** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |   |  |
| 4 |  Воды океана |   |  . **Сформировать** знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной**Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана |  **Познавательные**Описание по карте океанов и обозначение их контурной картеОписание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте**коммуникативный**Обсуждение значения открытий океанов | **П:** формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания**К:** умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики**Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной; |   |  |
| 5-6 |  Реки-артерии Земли. |   |  **Сформировать** понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки**Показать** роль рек в жизни человека**Составлять** описание реки по плану на основе анализа картхарактеристику равнинной и горной рек |  **Познавательные**Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте**коммуникативные** Оценить действия партнеров | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические заданияК: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этикиР: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий |   |  |
| 7 |  Озера и болота |   |  **Сформировать** понятие «озеро»**Классифицировать** озера по различным признакам**Выяснить,** как образуются болотаПоказать роль озер и болот для жизни на Земле**Давать** описание озера по плану |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этикиР: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |   |  |
| 8 |  Практическая работа №3«Части Мирового океана» |  **Обозначить** на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать  крупные реки |   | . | П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материалК: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работыР: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
| 9 |  Подземные воды и ледники |  **Сформировать** понятие «подземные воды»**Выявить** причины образования подземных вод**Выявить п**ричины образования ледников**Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле |  **Выявить п**ричины образования ледников**Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле |  **Познавательные****Регулятивные** Выявлять  закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |   |  |
| 10 |  Гидросфера и человек |  **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле**Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |   | . **Репродуктивные**Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |   |  |
| 11 |  Контроль знаний по теме: «Гидросфера |  **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле**Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны |   |  **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле**Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
|  |  **Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.** |
| 12 |  Состав и строение атмосферы.(начать дневник погоды) |  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |  **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности**Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой**Вычислять** средние температуры и амплитуду температур**Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. |  **Познавательные**Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.**Коммуникативные**Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
| 13-14 |  Тепло в атмосфере. |   |  **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности**Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой**Вычислять** средние температуры и амплитуду температур**Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. |  **Познавательные**Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру.**Коммуникативные**Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 15 | Атмосферное давление |  **Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления**Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление**Измерять** атмосферное давление**Использовать** знания об атмосферном давлении |   | **Познавательные**Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.**коммуникативный**Обсуждение значения открытий океанов | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозированияК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |   |  |
| 16 |  Ветер. |   |  **Сформировать** понятие « ветер»**Раскрыть причины его образования****Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. |  **Познавательные**Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.**коммуникативные** Оценить действия партнеров | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
| 1718 |  Влага в атмосфере. |   |  **Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха,понятие «облака» и раскрыть процесс их образования**Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью**Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность. |  **Регулятивные** Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле.**коммуникативный**работа в группах  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: осуществлять контроль своей деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 19 |  Погода и климат |   |  **Сформировать** понятия «погода», и «климат»**Сформировать** понятие о воздушных массах**Выявить** закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям**Выявить** влияние погодных условий на здоровье людей**Формировать** умение давать описания погоды и климата |  **-- Познавательные****Регулятивные** Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах**коммуникативные** Работа в паре. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: осуществлять контроль своей деятельности |  |   |  |
| 20 |  Учимся с «Полярной звездой». |   |  **Формировать** дневник погоды за месяц. **Составлять** график температур. |  **Познавательные****Регулятивные** Выявлять  закономерности в размещении климатических поясов**коммуникативные** Организовывать работу в паре | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |   |  |
| 21 |  Атмосфера и человек |   |  **Показать** огромное значение атмосферы для человекаВыявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде**Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений |  **Репродуктивные**Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |   |  |
| 22 | Контроль знаний по теме: «Атмосфера» |   |  **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат.элементов погоды. |  **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат.элементов погоды. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыР: осуществлять контроль своей деятельности | формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов |   |  |
|  **Биосфера- живая оболочка Земли- 6ч.** |
| 23 |  Биосфера- земная оболочка |  Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;– гармонично развитые социальные чувства и качества:-умение оценивать с позиций социальных норм |  **Выяснить** значение биосферы**Сформировать** понятие «биосфера»**Раскрыт**ь роль живых организмов в биосфере**Выявить** взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере**Показать** необходимость охраны биосферы |  **Познавательные**Выявлять значение биосферы**Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 24-25 |  Почвы |  собственные поступки и поступки других людей;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |  **Сформировать** понятие «почва», «типы почв»**Раскрыть** значение плодородия почв**ПР№4** «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности» |  **Познавательные**Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия**Регулятивные** Поиск информации по учебнику**Коммуникативные**Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира |   |  |
| 26 | Биосфера- сфера жизни. |   |  **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы**Определять** значение биосферы**Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком |  **Познавательные**Выявлять значение биосферы в жизни Земли.**Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |   |  |
| 27 |  Контроль знаний по теме: «Биосфера». |   |  **Обобщить** знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.Разнообразие растений и животных ,особенности их распространенияПочвенный покровПочва, как особое природное образованиеУсловия образования почв разных типов |  **Регулятивные**  Работа с учебником, с атласом **коммуникативный**Обсуждение значения в классе. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |  |  |
|  **Географическая оболочка- 6ч.** |
| 28 |  Географическая оболочка. |  Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); |  **Сформировать** представление о географической оболочке**Выяснить с**троение и свойства географической оболочки**Показать з**начение географической оболочки для жизни человека |  **Познавательные**Выявлять понятие географической оболочки.**Регулятивные** Умение работать с текстом, выделять в нем главное  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводыК: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассникамиР: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 2931 |  Природные зоны Земли. |   |  **Сформировать** представление о природной зональности**Выяснить.**как размещаются природные комплексы на Земле**Объяснить** смену природных зон на Земле**Показать** разнообразие природных комплексов суши и океанов |  **Познавательные**Объяснять закономерность распределения природных зон.**Регулятивные** Устанавливать основные приемы работы с учебником |  П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |   |  |
| 32 |  Культурные ландшафты |   |  **Сформировать** понятие «культурный ландшафт» **Показать** влияние человека на культурные ландшафты | **Познавательные**Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.**Коммуникативные**Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические заданияК: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этикиР: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 33 |  Повторение и обобщение материала. |   |  **Обобщить** знания учащихсяГеографическая оболочка ЗемлиШиротная и высотная поясностьЦикличность и ритмичность процессов |  | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические заданияК: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этикиР: владение основами самоконтроля, самооценки | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |
| 34 | Итоговая работа за курс географии 6 класс. |  **Обобщить** знания учащихся**Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводыК: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросыР: оценивать правильность выполнения учебной задачи | формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; |   |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Митькова/

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.