****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципального района**

**«Ботлихский район»**

 **« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ Юнусова З.М. Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М.**

 **Протокол № \_\_\_\_от Прика№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Предмет: обществознание**

**Класс: 10**

**Разработала: учитель обществознания**

**Юнусова З. М.**

 **201 - 201 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе авторской программы по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г .)

**Цели и задачи данной программы:**

Цели курса состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

 Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

**В авторскую программу внесены следующие изменения:**

- в 10 классе на курс обществознания отводится 68 часа, т.е. 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 68 часов, поэтому происходит уплотнение учебного материала, один урок соответствует прохождению одного параграфа учебника.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:**

*УМК:*

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; – 2-е изд., - М., Просвещение, 2010

2. О.А. Котова Т.Е. Лискова Тетрадь-тренажер. 10 класс.Обществознание. М.: «Просвещение», 2013

*Дополнительная литература:*

1. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В. Шевченко Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.: АСТ Астрель, 2010.

2. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. М.:Эксмо, 2010.

*Компьютерное оборудование:*

персональный компьютер.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1.Интернет-уроки http://interneturok.ru/ru/distantsionnoe-obuchenie-v-shkole-internet-shkola-otkrytyy-urok

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Характеристика для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению школьной программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

1. Урок усвоения новых знаний.

2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений

5. Урок контроля знаний и умений

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Индивидуальная форма организации работы учащихся.

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

Групповая форма организации учебной работы учащихся.

Данная форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы.

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).**

*Текущий контроль:*

– проверка знаний обучающихся через опросы и самостоятельные работы в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Тематические срезы.

Тест.

Устный опрос.

*Промежуточный контроль:*

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах и больницах, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Проверочная работа.

Тест.

Самостоятельная работа.

*Итоговый контроль:*

Итоговый контроль обучающихся 8-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля .

Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, включающая индивидуальную, парную и групповую формы организации деятельности обучающихся; применение метода проекта и игровой деятельности, выполнение учащимися практических заданий и т.д.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в центре образования используется система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Текущий контроль:

- устный письменный фронтальный и индивидуальный опрос, беседа

- задания на выявление операционных жизненных ситуаций

- моделирование жизненных ситуаций

- тестирование

Промежуточный контроль:

- тестирование

- проверочная работа

- анкетирование, самооценка

Итоговый контроль:

- тестирование

- проверочная работа

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Требования к результатам обучения и освоения курса «Обществознание»

Предметные результаты:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

Метапредметные результаты:

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме¬сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней¬ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха-низмы правового регулирования;

- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо-мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус-танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв¬лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при¬родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати-зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава-тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев¬ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ-ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци¬альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж-данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя-занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 учебник Боголюбова Л.Н.

Наименование раздела программы Элементы минимального содержания

образования Кол-во часов Номер урока Элементы минимального содержания

образования Тема урока

 Требования к уровню подготовки

учащихся Домаш-нее задание Дата проведения

 план факт

1.Человек в обществе Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. 20 1-2 Что такое общество. Практикум по теме «Что такое общество» Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы

 Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.

 Составить

Схему «Развитие общества», таблицу «Общест-венные науки»

 Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. 3-4. Общество как сложная система. Практическая работа по теме «Общество как сложная система» Знать: структуру общества и ее характерные особенности

Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.

 Составле-ние таблицы «Соци-альные институты» или плана «Особен-ности со-циальной системы»

 Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития. 5-6. Динамика общественного развития. Практикум по теме «Динамика общественного развития» Знать: возможные перспективы развития общества

Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. Презента-ция на тему: «Целост-ность и противо-речивость современ-ного мира».

 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. 7-8. Социальная сущность человека. Практическая работа по теме: «Социальная сущность человека» Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. Составить кроссворд на тему: «Человек»

 Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. 9-10. Деятельность-способ существования людей. Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности.

 Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятель-ности».

 Позна¬ние и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. 11-12. Познавательная и коммуникативная деятельность. Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания.

 Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз-решения. работа с таблицей «Виды познания», составле-ние схемы «Отноше-ние фило-софов к проблеме познавае-мости ми-ра»

 Единство свободы и ответственность личности. 13-14. Свобода и необходимость в деятельности человека. Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека» Знать: основные положения по теме.

Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. Со-ставление словаря по теме

 Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. 15-16. Современное общество. Практикум по теме: «Современное общество» Знать: - каковы проявления глоба¬лизации в экономической сфере; основные глобальные про¬блемы современности.

Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про¬цесс глобализации. Презента-ция «Глобаль-ные проблемы человече-ства»

 Международный терроризм. Противодействие терроризму. 17-18. Глобальная угроза международного терроризма. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз¬решения. Практичес-кая работа «Роль Интернета в условиях информационного общества»

 19-20. Повторение раздела «Человек в обществе» Знать: терминологию по теме,

структуру общества и определять место человека в нем.

Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека

Уметь высказывать свое мне¬ние, работать с текстом учеб¬ника, отвечать на поставлен¬ные вопросы, давать опреде¬ление понятий. тестовые задания для подготовки ЕГЭ

2.Общество как мир культуры. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. 16 21-22 Духовная культура общества. Практикум по теме: «Духовная культура общества» Знать: особенности духовной жизни общества.

Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать осо¬бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле¬дия Сравнительная таблица «Плюсы и минусы современ-ной культуры».

 Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. 23-24 Духовный мир личности. Практическая работа по теме: «Духовный мир личности» Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения

Уметь: объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ

 Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов. 25-26 Мораль. Практическая работа по теме: «Мораль» Знать: роль морали в жизни чело¬века и общества;

Уметь определять становле¬ние нравственного в челове¬ке; Анализ

притчи «Яма» или песни « У окна»

 Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система. 27-28 Наука и образование. Практикум по теме: «Наука и образование» Знать: сущность и особенности науки и образования.

Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет со¬бой образование как институт общества;

Уметь разъяснять особенно¬сти правового статуса учени¬ка современной школы Ра¬бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра»

 Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира. 29-30 Религия и религиозные организации. Практикум по теме: «Религия и религиозные организации» Знать:

 основы религиозных представлений.

Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий; Подгото-вить сообщение «Мировые религии, их сущность»

 Искусство, его формы, Основные направления современного искусства. 31-32 Искусство. Практикум по теме: «Искусство» Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества

Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргумен¬тировать различные оценки перспектив духовного разви¬тия современной России. Составить схему «Ис-кусство и его фор-мы», срав-нить раз-личные точки зре-ния на перспекти-вы духов-ного раз-вития со-временной России

 Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. 33-34 Массовая культура. Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. Составить таблицу «Функции культуры».

 35-36 Повторение раздела «Общество как мир культуры» Знать сущность культурной и духовной жизни общества

Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,

Уметь высказывать свое мне¬ние, работать с текстом учеб¬ника, отвечать на поставлен¬ные вопросы, давать опреде¬ление понятий. тестовые задания для подготовки к ЕГЭ

3.Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права. 30 37-38 Современные подходы к пониманию права. Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регу¬лировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву.

Уметь характеризовать основные особенности естественного права. Составить план «Основные признаки права»

 Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права. 39-40 Право в системе социальных норм. знать: определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права. Презента-ция «Теории возникновения права»

 Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ. 41-42 Источники права. Практикум по теме: «Источники права» знать: источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права. Решение задач, тестовых заданий.

 Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ. 43-44 Правоотношения и правонарушения. Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» знать признаки правоотношений; уметь объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российско¬го права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности уметь: приводить примеры правовых отношений. обсудить в группах вопрос «Сущест-вуют ли правона-рушения, не опасные для обще-ства?»

 Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. 45-46 Предпосылки правомерного поведения. Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру Эссе на тему «Право-мерное поведе¬ние

 Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. 47-48 Гражданин РФ. Практическая работа по Конституции РФ « Права и обязанности граждан РФ» Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. Составить словарь по теме

 Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. 49-50 Гражданское право. Практическая работа «Заполнение налоговой декларации»

 Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием

Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. Составить план на тему «Граждан-ские право-отноше-ния».

 Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье. 51-52 Семейное право. Практическая работа

«Составление брачного контракта» Знать, какие отношения ре¬гулируются семейным пра¬вом; каковы условия заключе-ния брака; личные и имущест¬венные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоот-ношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей

Моделировать ситуации по проблемам семейно¬го права. Составить брачный договор

 Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практическая работа

«Оформление трудового договора» Знать, какие документы не¬обходимы работнику при приеме на работу; каков поря-док заключения, изменения и расторжения трудового дого¬вора. Уметь понимать необ-ходимость регулирования об¬щественных отношений, сущ¬ность социальных норм. Презента-ция на тему: «Безрабо-тица, пути её решения»

 Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологическое право. Практикум по теме: «Экологическое право» Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения,решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. Решение практиче-ких задач по теме

 Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы. Процессуальные отрасли права. Практическая работа « Час суда»

 Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса

Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. План

 « Особен-ности граждан-ского и уголовного процессов»

 Принципы и стадии конституционного производства. Конституционное судопроизводство. Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. Эссе на тему «Россий-ское законода-тельство XXI века»

 Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни. Международная защита прав человека. Практическая работа «Международные документы по правам человека». Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права Анализ статей Конвенции о правах ребёнка

 Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом. Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами Презента-ция на тему «Правовые основы антитер-рорис-тической политики россий-ского государ-ства».

 63-64 Повторение раздела « Правовое регулирование общественных отношений» Уметь высказывать свое мне¬ние, работать с текстом учеб¬ника, отвечать на поставлен¬ные вопросы, давать опреде¬ление понятий. Выполне-ние заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ

 Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. 65-66 Повторение материала по теме « Человек в обществе» Уметь: анализировать, делать вы¬воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновы¬вать известные; работать с текстом учебни¬ка, выделять главное, ис¬пользовать ранее изученный материал для решения по-знавательных задач тест по теме «Человек и общество»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности 67-68 Повторение материала по теме «Духовная сфера общества» Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание». Решение задач по темам курса

 Право в системе социальных норм. Признаки права. Юридическая ответственность. Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. Права и обязанности граждан РФ. 69-70 Повторение материала по теме « Правовое регулирование общественных отношений» Научатся владеть основными видами публичных выступлений. Уметь применять правовые знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам.

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 учебник Боголюбова Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы** | **Элементы минимального содержания****образования**  | **Кол-во часов** | **Номер урока** | **Элементы минимального содержания****образования Тема урока** | **Требования к уровню подготовки****учащихся** | **Домаш-нее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1.Человек в обществе**  | Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. | 20 | 1-2 | Что такое общество. Практикум по теме «Что такое общество» | Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь:давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. |  СоставитьСхему «Развитие общества», таблицу «Общест­венные науки» |  |  |
|  | Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. |  | 3-4. | Общество как сложная система.*Практическая работа по теме «Общество как сложная система»* | Знать: структуру общества и ее характерные особенностиУметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору. |  Составле-ние таблицы «Соци-альные институты» или плана «Особен­ности со­циальной системы» |  |  |
|  | Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития. |  | 5-6. | Динамика общественного развития. Практикум по теме «Динамика общественного развития» | Знать: возможные перспективы развития обществаУметь:характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. | Презента-ция на тему: «Целост-ность и противо-речивость современ-ного мира».  |  |  |
|  | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. |  | 7-8. | Социальная сущность человека. ***Практическая работа по теме: «Социальная сущность человека»*** | Знать:сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. |  Составить кроссворд на тему: «Человек» |  |  |
|  | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. |  | 9-10. | Деятельность-способ существования людей. Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» | Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. |  Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятель-ности». |  |  |
|  | Позна­ние и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.  |  | 11-12. | Познавательная и коммуникативная деятельность. Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» | Знать:сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания.Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | работа с таблицей «Виды познания», составле-ние схемы «Отноше­ние фило­софов к проблеме познавае­мости ми­ра» |  |  |
|  | Единство свободы и ответственность личности. |  | 13-14. | Свобода и необходимость в деятельности человека. ***Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»*** | Знать: основные положения по теме.Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Со­ставление словаря по теме |  |  |
|  | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. |  | 15-16. | Современное общество. **Практикум по теме: «Современное общество»** | Знать: - каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные про­блемы современности.Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про­цесс глобализации. | Презента-ция «Глобаль-ные проблемы человече-ства» |  |  |
|  | Международный терроризм. Противодействие терроризму. |  | 17-18. | Глобальная угроза международного терроризма. | Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения. | Практичес-кая работа«Роль Интернета в условиях информационного общества» |  |  |
|  |  |  | 19-20. | **Повторение раздела «Человек в обществе»** | Знать: терминологию по теме,структуру общества и определять место человека в нем.Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человекаУметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий.  | тестовые задания для подготовки ЕГЭ |  |  |
| **2.Общество как мир культуры.** | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. | 16 | 21-22 | Духовная культура общества. Практикум по теме: «Духовная культура общества» | Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия | Сравнительная таблица «Плюсы и минусы современ-ной культуры». |  |  |
|  | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. |  | 23-24 | Духовный мир личности. ***Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»*** | Знать: сущность, признаки и виды мировоззренияУметь:объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ |  |  |
|  | Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов. |  | 25-26 | Мораль. ***Практическая работа по теме: «Мораль»*** |  Знать: роль морали в жизни чело­века и общества;Уметь определять становле­ние нравственного в челове­ке;  |  Анализпритчи «Яма» или песни « У окна» |  |  |
|  | Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система. |  | 27-28 | Наука и образование. Практикум по теме: «Наука и образование» | Знать: сущность и особенности науки и образования.Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет со­бой образование как институт общества;Уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы | Ра­бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» |  |  |
|  | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира. |  | 29-30 | Религия и религиозные организации. Практикум по теме: «Религия и религиозные организации» | Знать: основы религиозных представлений.Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий; | Подгото-вить сообщение «Мировые религии, их сущность» |  |  |
|  | Искусство, его формы, Основные направления современного искусства. |  | 31-32 | Искусство. Практикум по теме: «Искусство» | Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы обществаУметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России. | Составить схему «Ис­кусство и его фор­мы», срав­нить раз­личные точки зре­ния на перспекти­вы духов­ного раз­вития со­временной России |  |  |
|  | Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. |  | 33-34 | Массовая культура. | Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. | Составить таблицу «Функции культуры». |  |  |
|  |  |  | 35-36 | **Повторение раздела «Общество как мир культуры»** |  Знать сущность культурной и духовной жизни обществаУметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий.  | тестовые задания для подготовки к ЕГЭ |  |  |
| **3.Правовое регулирование общественных отношений.**  | Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права. | 30 | 37-38 | Современные подходы к пониманию права. Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» | Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регу­лировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву.Уметь характеризовать основные особенности естественного права. |  Составить план «Основные признаки права» |  |  |
|  | Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права. |  | 39-40 | Право в системе социальных норм. | **знать:** определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права. | Презента-ция «Теории возникновения права» |  |  |
|  | Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ. |  | 41-42 | Источники права. Практикум по теме: «Источники права» | **знать:** источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права. |  Решение задач, тестовых заданий. |  |  |
|  | Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ. |  | 43-44 | Правоотношения и правонарушения. Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» |  **знать** признаки правоотношений; **уметь**  объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российско­го права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности **уметь:** приводить примеры правовых отношений. | обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» |  |  |
|  | Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. |  | 45-46 | Предпосылки правомерного поведения. |  **Знать** признаки правомерного поведения, **понимать** справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние |  |  |
|  | Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. |  | 47-48 | Гражданин РФ.Практическая работа по Конституции РФ « Права и обязанности граждан РФ» |  Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Составить словарь по теме |  |  |
|  | Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. |  | 49-50 | Гражданское право.Практическая работа «Заполнение налоговой декларации» | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержаниемУметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | Составить план на тему «Граждан-ские право-отноше-ния». |  |  |
|  | Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье. |  | 51-52 | Семейное право.Практическая работа «Составление брачного контракта» | *Знать,* какие отношения ре­гулируются семейным пра­вом; каковы условия заключе­ния брака; личные и имущест­венные права ребенка в семье. *Уметь* определять субъекты и объекты семейных правоот­ношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детейМоделировать ситуации по проблемам семейно­го права.  | Составить брачный договор |  |  |
|  | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита. |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.Практическая работа «Оформление трудового договора» | *Знать,* какие документы не­обходимы работнику при приеме на работу; каков поря­док заключения, изменения и расторжения трудового дого­вора. *Уметь* понимать необ­ходимость регулирования об­щественных отношений, сущ­ность социальных норм. | Презента-ция на тему: «Безрабо-тица, пути её решения» |  |  |
|  | Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. |  |  | Экологическое право. Практикум по теме: «Экологическое право» | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения,решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Решение практиче-ких задач по теме |  |  |
|  | Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы. |  |  | Процессуальные отрасли права.Практическая работа « Час суда» | Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процессаУметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | План « Особен-ности граждан-ского и уголовного процессов» |  |  |
|  | Принципы и стадии конституционного производства. |  |  | Конституционное судопроизводство. Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» |  Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Эссе на тему «Россий-ское законода-тельство XXI века» |  |  |
|  | Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни. |  |  | Международная защита прав человека.Практическая работа «Международные документы по правам человека». |  Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права | Анализ статей Конвенции о правах ребёнка |  |  |
|  | Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом. |  |  | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» | Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами | Презента-ция на тему «Правовые основы антитер-рорис-тической политики россий-ского государ-ства». |  |  |
|  |  |  | 63-64 | **Повторение раздела « Правовое регулирование общественных отношений»** | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий. | Выполне-ние заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ |  |  |
|  | Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. |  | 65-66 | **Повторение материала по теме « Человек в обществе»** | Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | тест по теме «Человек и общество» |  |  |
|  | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности |  | 67-68 | **Повторение материала по теме «Духовная сфера общества»** |  Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание». | Решение задач по темам курса |  |  |
|  | Право в системе социальных норм. Признаки права. Юридическая ответственность. Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. Права и обязанности граждан РФ. |  | 69-70 | **Повторение материала по теме « Правовое регулирование общественных отношений»** |  Научатся владеть основными видами публичных вы­ступлений. Уметь применять правовые знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам. | Выполне-ние заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ |  |  |