****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципального района**

**«Ботлихский район»**

**« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ**

**Юнусова З. М. Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М.**

**Протокол № 1 от Приказ № от**

**« 30 » 08 201 г. « 30 » 08 201 г. « 31 » 08 201 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: обществознание**

**Класс:7 Разработала: учитель обществознания Юнусова З. М.**

**Рабочая программа по обществознанию 7 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
2. Примерной программы по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2012г.
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов).

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Москва, Просвещение 2014.

3. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю**.

**Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**2. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**- освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

**- формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них **- «Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема **- «Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема**«Человек и природа»**).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения*.* Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы МКОУ Ортаколинская СОШ с. на изучение обществознания в 7 классе отводится 35 часов учебного времени из расчёта один час в неделю за счёт обязательной части.

В **7 классе**школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых компонентов (социально-психологические, морально-этические, социологические отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

5. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание»**

Последовательность предъявления материала, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**7. Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (35 ч)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Предметные результаты |
| **I** | Регулирова  ние поведения людей в обществе  (13 ч.) | *Научатся:* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;, почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.  *Получат возможность научится:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное. |
| **II** | Человек в экономических отношениях (14 ч.) | *Научатся:* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.  *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| **III** | Человек и природа  (5 ч.) | *Научатся:* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  *Получат возможность научиться:* различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы. |
| **IV** | Повторение (3ч.) | *Научатся:*выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:*преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**8. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета обществознание**

Учебные материалы

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

Список литературы:

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».

2. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

4. Учебно-методическое пособие.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.4.

Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
6. Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах /
   1. И. Кравченко. - М., 2008.
7. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

.

**9. Планируемые результаты изучения обществознания**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

– способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

– способность выделять в тексте главное и второстепенное;

– способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

– способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

– способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

– способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

– способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

– способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

– способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

– способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | | | Дата проведения | | | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Д/ з | |
| предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | | | план | | факт | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. 1 | Введение | | |  | |  | Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.  Умение извлекать информацию из различных источников. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать понятие общество.  Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. | Стр 5-6 | |
| 1. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.) | | | | | | | | | | | | |
| 2  /2 | | Что значит жить по правилам. | |  | |  | Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет  Знание основных норм и правил поведения  Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни  Объяснять необходимость социальных норм для общества.  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. | § 1, вопр 1-3 | |
| 3-4 | | Права и обязанности граждан | |  | |  | Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции  Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | § 2, п 1,  §2, практ | |
| 5 | | Почему важно соблюдать законы. | |  | |  | Понятие «закон», «справедливость»  Получат возможность определять меру свободы, её границы. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. | Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ. | § 3, практ | |
| 6-7/  6-7 | | Защита Отечества. | |  | |  | Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностные обязанности»  Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству» | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия. | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина. | § 4, п 1-2  § 4, вопр 2-3 | |
| 8/8 | | Для чего нужна дисциплина. | |  | |  | Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | § 5 | |
| 9-10/  9-10 | | Виновен – отвечай. | |  | |  | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.  Убеждённость в неотвратимости наказания. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.  Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности. | § 6 п. 1-2  § 6 практ | |
| 11-12/  11-12 | | Кто стоит на страже закона. | |  | |  | Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.  Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.  Характеризовать принципы деятельности полиции. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти. | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | § 7 | |
| 13/  13 | | Практикум «Учимся защищать свои права». | |  | |  | Понятие преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | § 6-7 повтор. | |
| 1. Человек в экономических отношениях (14 час.) | | | | | | | | | | | | |
| 14-15  /1-2 | | | Экономика и её основные участники. | |  |  | Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.  Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. | | § 8, п 1-2  § 8, практ |
| 16/  3 | | | Мастерство работника. | |  |  | Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника  Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. | Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору. | | § 9, вопр 2-3 |
| 17-18/  4-5 | | | Производство: затраты, выручка, прибыль | |  |  | Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.  Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. | Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | | § 10п 1-2  § 10, задан в РТ |
| 19-20/  6-7 | | | Виды и формы бизнеса. | |  |  | Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Приводить примеры экономической деятельности производителей.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | | § 11,п 1-2  §11, практ |
| 21-22/  8-9 | | | Обмен, торговля, реклама. | |  |  | Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.  Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.  Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. | | §12 |
| 23-24/  10-11 | | | Деньги, их функции | |  |  | Понятие: деньги, банки.  Характеризовать функции денег, приводить примеры.  Раскрывать роль банков в экономике. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. | Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег.  Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.  Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников | | §13,п 1-2  §13, практ |
| 25-26/  12-13 | | | Экономика семьи | |  |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.  Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.  Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | | § 14, практ |
| 27/  14 | | | Практикум « Человек в экономических отношениях» | |  |  | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно- кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. | Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | | § 14, 11 повтор |
| 1. Человек и природа. (8 час.) | | | | | | | | | | | | |
| 28/ 1 | | | Воздействие человека на природу. | |  |  | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы | | § 15, вопр 1-3 |
| 29-30/2-3 | | | Охранять природу- значит охранять жизнь. | |  |  | Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей. | | § 16, практ |
| 31/4 | | | Закон на страже природы. | |  |  | Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников | | §17, докум |
| 32/5 | | | Практикум «Человек и природа» | |  |  | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа. | | §1%, 17 повтор. |
| 33/ 6 | | | Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | |  |  | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | | § 2,6 повтор |
| 34/7 | | | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» | |  |  | Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. | Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | | § 8, 10 повтор |
| 35 | | | Итоговое повторение | |  |  | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.  Умение извлекать информацию из различных источников. | Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.  Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей. | |  |