****

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ортаколинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального района

«Ботлихский район»

**« Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор СОШ**

**Магомедова П.Г. Анварбегова Ж.А. Ахмедханов О.М.**

**Протокол № 1 от Приказ № 37 от**

**« 30 » 08 2017 г. « 30 » 08 2017 г. « 31 » 08 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 8

**Уровень:** базовый

**Срок реализации программы :** 2017-2018 учебный год

**Учитель :** Хаджарова З. Ш..

**Планирование составлено на основе:**

Авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский

язык 8 класса» под редакцией Н.М.Шанского . Москва «Просвещение»2014г.

**Учебник:** Русский язык 8 класс . Москва «Просвещение» 2014г.

Авторы : Т.А.Тростенцова , Т.А.Ладыженская ,А.Д.Дейкина , О.М.Александрова.

**Кол-во часов:** Всего уроков -102, в нед. 3 часа

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)*

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

**Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 643 ч. Вариативная часть программы состав­ляет 71 ч и формируется авторами рабочих программ.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (Морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма работы, тип урока** | **Технологии** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |  | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Лекция учителя, беседа, составление плана | Педагогика сотрудничества | **О1.О9** | |  | |
| **Повторение изученного в V – VII классах (10 часов)** | | | | | | |  | |
| 2 | Пунктуация и орфография | 1 | Комбинированный | Личностно ориентированное обучение | 04.09.17 | |  | |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Совершенствование ЗУН | Модульно-блочная система обучения | 05.09.17 | |  | |
| 4 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок применения ЗУН | Технология уровневой дифференциации | 08.09.17 | |  | |
| 5-6 | Буквы **Н – НН** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 2 | Систематизация и совершенствование ЗУН | Компьютерная, презентация | **11.09.17**  12.09.17 | |  | |
| 7 | **Комплексное изложение текста.** Упражнение № 27: 1-я ч. – сжатое изложение, 2 – я ч. – подробное изложение | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации | 15.09.17 | |  | |
| 8 | Слитное и раздельное написание **НЕ** с разными частями речи | 1 | Систематизация и совершенствование ЗУН | Индивидуализация обучения, презентация | **18.09.17** | |  | |
| 9 | **Сочинение в форме письма.** Упражнение № 36 | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации | **19.09.17** | |  | |
| 10 | Слитное и раздельное написание **не /ни** с местоимениями и наречиями | 1 | Практикум, совершенствование ЗУН | Дифференцированное обучение | **22.09.17** | |  | |
| 11 | **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля** | Уровневая дифференциация | **25.09.17** | |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | | | |  | |
| 12 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества | **26.09.17** | |  | |
| 13 | Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема | 1 | **Урок развития речи** | Групповая | 29.09.17 | |  | |
| 14 | Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц | 1 | Анализ предложений, Систематизация ЗУН | Педагогика сотрудничества | 02.10.17 | |  | |
| **Словосочетание (4 часа)** | | | | | | |  | |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Комбинированный | Коллективный способ обучения | **03.10.17** | |  | |
| 16 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные | 1 | Комбинированный | Личностно ориентированное обучение | 06.10.17 | |  | |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовательная, проблемная | 09.10.17 | |  | |
| 18 | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Практикум | Технология уровневой дифференциации | 10.10.17 | |  | |
| 19 | **Сочинение-описание.** Упражнение № 72 | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации | 13.10.17 | |  | |
| **Простое предложение (82 часа)** | | | | | | |  | |
| 20 | Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные | 1 | Анализ предложений, синтаксический разбор предложений | Личностно ориентированное обучение | 16.10.17 | |  | |
| 21 | Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение | 1 | Анализ предложений. Систематизация ЗУН | Укрупнение дидактических единиц | 17.10.17 | |  | |
| 22 | **Сочинение-описание** памятника культуры | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации | 20.10.17 | |  | |
| **Двусоставные предложения (17 часов)** | | | | | | |  | |
| 23 | Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего | 1 | Комбинированный | Коллективный способ обучения | 23.10.17 | |  | |
| 24 | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 1 | Комбинированный | Компьютерная, презентация | 24.10.17 | |  | |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого | 1 | **Словарный диктант.** Анализ предложений, синтаксический разбор | Педагогика сотрудничества | 27.10.17 | |  | |
| 26 | Составное именное сказуемое, способы его выражения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Проблемная, образовательная | **30.10.17** | | |  |
| 27 | Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | 1 | Систематизация и обобщение знаний, урок контроля | Технология уровневой дифференциации | 31.10.17 | | |  |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Систематизация и закрепление ЗУН | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 29 | **Тестовый контроль.** Тренировочные варианты «Экзамен в новой форме», 9 класс | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 31 | Дополнение. Дополнение прямое и косвенное | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 32 | Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности. Упражнения № 128 - 132 | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 33 | Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом | 1 | Комбинированный | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 34 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | Комбинированный, **словарный диктант** | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 35 | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства | 1 | Систематизация ЗУН | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 36 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Систематизация ЗУН | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 38 | Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста. Упражнения № 162, 163, 165 – по выбору | 1 | **Урок развития речи** | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 39 | **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля** | Уровневая дифференциация |  | | |  |
| **Односоставные предложения (13 часов)** | | | | | | | |  |
| 40 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 | Комбинированный | Модульно-блочная система обучения |  | | |  |
| 41 | Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Комбинированный | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 42-43 | Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 44 | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 45 | Безличные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Коллективное обучение |  | | |  |
| 46 | Обобщенно-личные предложения | 1 | Систематизация ЗУН | Компьютерная, презентация |  | | |  |
| 47 | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения. Инструкция | 1 | **Урок развития речи** | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 48 | Создание **сочинения-рассуждения** на нравственно-этическую тему. Упражнения № 207, 209 – по выбору | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| 49 | Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | Анализ текстов, систематизация ЗУН | Педагогика сотрудничества |  |  | | |
| 50 | Синтаксический разбор односоставных предложений. **Тестовый контроль** | 1 | Комбинированный, применение ЗУН | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| 51 | **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| 52 | Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта. Упражнение № 221 | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| **Простое осложнённое предложение (41 час)** | | | | | |  | | |
| 53 | Понятие об осложнённом предложении | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  |  | | |
| **Однородные члены предложения (12 часов)** | | | | | |  | | |
| 54 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Проверка и коррекция ЗУН | Компьютерная |  |  | | |
| 55 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Образовательная |  |  | | |
| 56 | **Изложение.** Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика. Упражнения № 239, 242 – по выбору | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| 57 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Комбинированный, анализ предложений | Педагогика сотрудничества |  |  | | |
| 58-59 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | Обобщение и применение ЗУН, **объяснительный диктант** | Личностно ориентированное обучение |  |  | | |
| 60 | Особенности строения текста. **Сочинение –** сравнительная характеристика двух знакомых лиц | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| 61-62 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | Графический диктант, конструирование по данным схемам | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала |  |  | | |
| 63 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение ЗУН | Педагогика сотрудничества |  |  | | |
| 64 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение ЗУН | Образовательная |  |  | | |
| 65 | **Контрольный диктант с комплексным заданием**  по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  |  | | |
| **Обособленные члены предложения (13 часов)** | | | | | |  | | |
| 66 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | **1** | Урок изучения нового материала | Педагогика сотрудничества |  |  | | |
| 67 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Комбинированный | Компьютерная |  |  | | |
| 68 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления | Личностно ориентированное обучение |  |  | | |
| 69 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 70 | **Рассуждение** на дискуссионную тему. **Сочинение-рассуждение** на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 71 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них | 1 | Комбинированный | Работа с интерактивной доской |  | | |  |
| 72 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | 1 | Урок объяснения нового материала | Презентация |  | | |  |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | Систематизация и закрепление ЗУН | Презентация |  | | |  |
| 74 | Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок объяснения нового материала | Презентация |  | | |  |
| 76 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок обобщения и закрепления ЗУН | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 77 | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой ориентации |  | | |  |
| 78 | **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов). Обращение (4 часа)** | | | | | | | |  |
| 79 | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением | 1 | Комбинированный | Образовательная |  | | |  |
| 80 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 81 | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | 1 | **Урок развития речи** | Презентация, педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 82 | Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. **Деловое письмо.** Упражнение № 360 | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| **Вводные и вставные конструкции ( 10 часов)** | | | | | | | |  |
| 83 | Вводные конструкции | 1 | Знакомство с новым материалом, **объяснительный диктант** | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 84 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 85 | Использование вводных конструкций как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах | 1 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 86 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Комбинированный | Образовательная |  | | |  |
| 87 | Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Систематизация ЗУН | Образовательная |  | | |  |
| 88 | **Урок-зачёт** по теме « Вводные и вставные конструкции» | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 89 | Междометия в предложении | 1 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | | |  |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Разбор предложений, конструирование по данным схемам | Личностно ориентированное обучение |  | | |  |
| 91 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| 92 | **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | | |  |
| **Чужая речь (6+2)** | | | | | | | |  |
| 93-94 | Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания | 2 | Комбинированный, совершенствование ЗУН | Педагогика сотрудничества, проектное обучение |  | | |  |
| 95-96 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 2 | Урок объяснения нового материала | Проектное обучение |  | |  | |
| 97 | Диалог. Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок объяснения нового материала | Игровые технологии, образовательная |  | |  | |
| 98 | **Итоговый тест** | 1 | **Урок контроля** | Технология уровневой дифференциации |  | |  | |
| 99-100 | **Рассказ по данному началу** | 2 | **Урок развития речи** | Технология уровневой дифференциации |  | |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация (2 часа)** | | | | | | |  | |
| 101-102 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | 2 | Комбинированный | Педагогика сотрудничества |  | |  | |
| 103 | Повторение орфографии | 1 | Комбинированный | Проектное обучение |  | |  | |
| 104 | Резервный урок | 1 | Систематизация и обобщение ЗУН | Педагогика сотрудничества |  | |  | |
| 105 | Резервный урок | 1 |  | |  | |