**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2005 г.)

Учебник: «История. Россия и мир. ХХ век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2005 г.

Учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. ХХ век» отражает основ­ные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится исто­рия России, что и определяет его структуру. Зна­ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;

осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо у, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреж­дений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изу­чения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 70 учебных часов. Она включает 10 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного времени | История России | Всеобщая история | Резерв учебного времени |
| XI класс | 68 ч | История России  (К.XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (к. XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:**

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы.

При изучении темы №4 «Социалистический эксперимент» сокращено количество часов на 1 урок, который добавлен в тему №9 «Россия в современном мире»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Вводный урок | 1 | 1 |
| 1 | Россия и мир в начале ХХ века | 7 | 7 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения | 11 | 11 |
| 3 | Мир в межвоенный период | 4 | 4 |
| **4** | **Социалистический эксперимент** | **7** | **6** |
| 5 | Вторая мировая война | 7 | 7 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 4 | 4 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 5 | 5 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине ХХ века | 5 | 5 |
| 9 | Россия в современном мире | **9** | **10** |
| 10 | Духовная жизнь | 8 | 8 |
|  | Резерв |  |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки похождения** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок | **1** | **Сентябрь** |  |
| 2  3-4  5  6  7  8 | **Тема 1. Россия и мир в начале XX века**  Новые тенденции в развитии общества  Первая российская революция  Российское общество и реформы  Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»  Россия в системе мирового рынка и международных союзов.  Урок обобщения по теме I | **7**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Сентябрь** |  |
| 9-10 11-12  13-14  15  16  17  18  19 | **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения**  Первая мировая война  Российская революция 1917 года  Гражданская война в России  Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»  От Российской республики Советов к СССР  Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе  Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»  Урок обобщения по теме 2 | **11**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Октябрь-ноябрь** |  |
| 20  21  22  23 | **Тема 3. Мир в межвоенный период**  Мировой экономический кризис  Тоталитарные режимы в Европе  Модернизация в странах Востока  Урок обобщения по теме 3 | **4**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Ноябрь** |  |
| 24  25-26  27-28  29 | **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР**  Советская страна в годы НЭПа  Пути большевистской модернизации  СССР в системе международных отношении  Урок обобщения по теме 4 | **6**  **1**  **2**  **2**  **1** | **Декабрь** |  |
| 30  31  32  33  34  35  36 | **Тема 5. Вторая мировая война**  Агрессия гитлеровской Германии  СССР накануне Великой Отечественной воины  Начало Великой Отечественной войны  Коренной перелом  Семинарское занятие «Человек на войне»  Победа Антигитлеровской коалиции  Урок обобщения по теме 5 | **7**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Декабрь-январь** |  |
| 37  38  39  40 | **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»**  Начало противостояния  Мир на гране ядерной войны  От разрядки к новому противостоянию  Урок обобщения по теме 6 | **4**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Январь** |  |
| 41  42  43  44  45 | **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы**  СССР: от Сталина к началу десталинизации  Кризис «развитого социализма»  Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»  Социализм в Восточной Европе  Урок обобщения по теме 7 | **5**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Февраль** |  |
| 46  47  48-49  50 | **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века**  Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.  Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.  Страны Азии, Африки и Латинской Америки.  Урок обобщения по теме 8 | **5**  **1**  **1**  **2**  **1** | **Февраль-март** |  |
| 51-52  53  54  55-56  57  58  59  60 | **Тема 9. Россия в современном мире**  СССР в период «перестройки».  Крах социализма в Восточной Европе  Становление новой России  Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.  Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»  Россия в системе международных отношений  Мир на пороге XXI века  Урок обобщения по теме 9 | **9**  **2**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1** | **Март-апрель** |  |
| 61  62  63  64  65-66  67-68 | **Тема 10. Духовная жизнь**  Развитие научной мысли  Научно-технический прогресс  Основные тенденции развития мировой художественной культуры  Российская культура «серебряного века»  Культура России: от соцреализма к свободе творчества  Итоговое повторение | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2** | **Апрель-май** |  |

**Литература**

Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.:

Минобразование России, 2002. – 26 с.

14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.

15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

**Учебно-методическая литература**

* 1. Н. Бурин. Новейшая история 9 класс
  2. А. Данилов, А. Косулина. История России 20 в. 9 класс.
  3. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах
  4. История России 20 в. Компьютерный учебник.
  5. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
  6. ЕГЭ. КИМы. История 2002 г. М. «Просвещение» 2002 г.
  7. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
  8. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
  9. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
  10. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
  11. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
  12. Н. Бердяев «Самопознание»
  13. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
  14. А. Кредер. Новейшая история. 9 класс.
  15. И. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 класс. М. «Вита» 2004 г.